



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ  
2017 – 2021  
**EDEBİYAT FAKÜLTESİ**  
**STRATEJİK PLANI**

## **STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU**

Doç. Dr. Ali KÜÇÜKLER  
Doç. Dr. Hasan BAKTİR  
Abdurrahman HAMURCU  
Fatma ARSLAN  
Betül İSLAMOĞLU (Öğrenci)

# ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

20 Temmuz 1982 tarih ve 17768 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname’nin 25. Maddesinin (a) fıkrası uyarınca kurulmasına karar verilen Fen-Edebiyat Fakültemiz 1984-1985 eğitim-öğretim yılında dört bölümle (Fizik, Kimya, Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı) öğretime başlamış ve 04.03.2010 tarihine kadar eğitim-öğretim faaliyetini yürütmüştür.

Bakanlar Kurulu’nun 05.02.2010 tarihli kararı gereğince Üniversitemiz Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılarak, Fen Fakültesi ile **Edebiyat Fakültesi** kurulmasına karar verilmiş ve ilgili karar 04 Mart 2010 tarihli ve 27511 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Fakültemizde bugün Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Felsefe, Arkeoloji, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Coğrafya, Psikoloji, Türk Halk Bilimi, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Rus Dili ve Edebiyatı ile Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümleri (Japon Dili ve Edebiyatı, Çin Dili ve Edebiyatı, Kore Dili ve Edebiyatı, Hindoloji, Arap Dili ve Edebiyatı, Fars Dili ve Edebiyatı, Urdu Dili ve Edebiyatı, Ermeni Dili ve Edebiyatı, İbrani Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalları) ve Kafkas Dilleri ve Kültürleri Bölümü bulunmaktadır.

Bu bölümlerimizden Arkeoloji, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Kafkas Dilleri ve Kültürleri, Coğrafya, Psikoloji, Türk Halk Bilimi ile Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümleri bünyesinde yer alan Hindoloji, Arap Dili ve Edebiyatı, Fars Dili ve Edebiyatı, Urdu Dili ve Edebiyatı Anabilim Dallarında öğrenci bulunmamaktadır.

Ayrıca Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Felsefe, Kore Dili ve Edebiyatı, Rus Dili ve Edebiyatı ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümlerinde de ikinci öğretim eğitimi yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim ve öğrenciye sunulan olanaklar ile bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak, ilk sıralarda tercih edilen Fakülte olmak, akademik kadromuzu; çağı takip eden, araştırmacı ruha sahip, genç ve dinamik nitelikli bilim insanlarıyla takviye etmek, alt yapı eksikliklerimizi hızla gidermek, bilimsel faaliyetlerimizin hızını düşürmeden ve yavaşlamanın durmak anlamına geldiğini bilerek, Türk ve Dünya bilimine katkımızı artırarak devam ettirmek, ülke ve dünya sorunlarını takip edip çözümler önermek, geleceğe yönelik projeler üretmek, ülkemizin bölgesinde lider olmasında pay sahibi olmak, farklı kültürleri kaynaştırıp, doğu ile batının sentezlendiği ve dünya barışında etkili bir köprü görevi üstlenmeyi misyon edinmiş bir fakülteyiz.

Evrensel nitelikte bilgi üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, bilime inanan, mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı, kendini ifade edebilen, öz güvene sahip, aydın, bağımsız, yaratıcı ve akılcı düşünebilen bireyler yetiştirmek, gerek temel, gerekse sosyal bilimlerde Anadolu’daki en önemli bilim merkezlerinden biri olma vizyonu ile çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Kamu kurumlarında stratejik yönetim modelinin benimsenmesinde mihenk taşı niteliğindeki 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde fakültemiz stratejik planını hazırlamıştır. “Erciyes üniversitesi Edebiyat Fakültesi 2017-2021 Stratejik Planı” fakültemiz’in misyon ve vizyonuna ulaşması yolunda, tüm akademik ve idari birimlerimizin yoğun katılımı ile ilke ve değerlerimiz göz önüne alınarak hazırlanmış bir yol haritasıdır. Fakültemizin deneyim ve birikimleriyle meydana gelen yeni hedefler ve önümüzdeki dönemlerde yapılacak olan çalışmalar bu planda açık bir şekilde ortaya konulmuştur.

Planın hazırlanması sürecinde özverili bir çalışma ortaya koyan fakültemiz Stratejik Planlama Kurul ve Komisyonu Üyeleri ile bu süreçte katkıda bulunan, idari ve akademik personele teşekkür ederim.

Edebiyat Fakültesi 2017-2021 Stratejik Planının amaçlarına ve hedeflerine başarı ile ulaşmasını temenni ederek, fakültemize hayırlı olması dilekleriyle bilgilerinize sunarım.

**Doç. Dr. Muhittin KAPANŞAHİN**  
**Dekan a.**  
**Dekan Yardımcısı**

# ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

## Üst Yönetici Sunuşu

### 1.1.Stratejik Planlama Süreci

#### 2.1. Tarihsel Gelişim

#### 2.2. Örgütsel Yapı

#### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

##### 2.3.1 Kanunlar

##### 2.3.2 Kanun Hükmünde Kararnameler

##### 2.3.3. Bakanlar Kurulu Kararları

##### 2.3.4. Yönetmelikler

##### 2.3.5 Yönergeler

#### 2.4. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik İmkânlar

#### 2.5. Genel Faaliyet Alanları

##### 2.5.1. Eğitim-Öğretim

###### 2.5.1.1. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü

###### 2.5.1.2. Doğu Dilleri ve Edebiyatları

###### 2.5.1.2.1 Arap Dili ve Edebiyatı A.B.D.

###### 2.5.1.2.2 Çin Dili ve Edebiyatı A.B.D.

###### 2.5.1.2.3 Ermeni Dili ve Edebiyatı A.B.D.

###### 2.5.1.2.4 Hindoloji Dili ve Edebiyatı A.B.D.

###### 2.5.1.2.5 İbrani Dili ve Edebiyatı A.B.D.

###### 2.5.1.2.6 Japon Dili ve Edebiyatı A.B.D.

###### 2.5.1.2.7 Kore Dili ve Edebiyatı A.B.D.

###### 2.5.1.3. Felsefe

###### 2.5.1.4. Sanat Tarihi

###### 2.5.1.5. Sosyoloji

###### 2.5.1.6. İngiliz Dili ve Edebiyatı

###### 2.5.1.7. Kafkas Dilleri ve Kültürleri

###### 2.5.1.8. Rus Dili ve Edebiyatı

###### 2.5.1.9. Tarih

###### 2.5.1.10. Türk Dili ve Edebiyatı

###### 2.5.1.11. Türk Halk Bilimi Bölümü

#### 2.6. Stratejik Planların ve Son Dört Yıllık Dönemin Değerlendirilmesi

### 3.1. Misyon

#### 3.2. Vizyon

#### 3.3. Temel Değerler

#### 3.4. Amaç, Hedef, Strateji ve Performans Göstergeleri

### 4. Maliyetlendirme

### 5. İzleme ve Değerlendirme

### 6. Edebiyat Fakültesi Stratejik Planı ile 10. Kalkınma Planı ve Üst Politika Belgeleri İlişkisi

## DURUM ANALİZİ

## GELECEĞE BAKIŞ

## MALİYETLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## STRATEJİK PLAN İLE KALKINMA PLANI, ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLİŞKİSİ

## **Tablolar Dizini**

- Tablo 1** Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri  
**Tablo 2** 2017 Yılı itibarıyla Edebiyat Fakültesi Fiziki Alanları (m<sup>2</sup>)  
**Tablo 3** Unvanlarına Göre Akademik Personel Sayıları  
**Tablo 4** Hizmet Sınıfı İtibarıyla İdari Personel Sayıları  
**Tablo 5** Edebiyat Fakültesi Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar  
**Tablo 6** Yayın Sayıları  
**Tablo 7** Sosyal Bilimler Alanında Akademik Faaliyetler  
**Tablo 8** Kütüphane ve Dokümantasyon Faaliyetleri  
**Tablo 9** Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri  
**Tablo 10** Hedef Kartları  
**Tablo 11** 2017-2021 Dönemi Stratejik Planı Gider Tablosu (Ekonomik Kod I. Düzey)

## Kısaltmalar

<b>BAP:</b>	Bilimsel Araştırma Projeleri
<b>ERSEM:</b>	Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi
<b>ERUTAM:</b>	Tarımsal Araştırma ve Uygulama Merkezi
<b>ERÜ:</b>	Erciyes Üniversitesi
<b>ERUZEM:</b>	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
<b>ETTO:</b>	Erciyes Teknoloji Transfer Ofisi
<b>GZFT:</b>	Güçlülük, Zayıflık, Fırsat ve Tehdit
<b>MYO:</b>	Meslek Yüksek Okulu
<b>NAP:</b>	Normal Araştırma Projesi
<b>ORAN:</b>	Orta Anadolu Kalkınma Ajansı
<b>ÖNAP:</b>	Öncelikli Alan Araştırma Projesi
<b>ÜAK:</b>	Üniversitelerarası Kurul
<b>YÖK:</b>	Yüksek Öğretim Kurumu
<b>KOSGEB:</b>	Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
<b>SANTEZ:</b>	Sanayi Tezleri Destek Programı
<b>A.B.D:</b>	Anabilim Dalı
<b>Böl:</b>	Bölüm
<b>Leh:</b>	Lehçeleri
<b>Ed:</b>	Edebiyatı

# 1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Türkiye'de Kamunun 1933 yılında Birinci Beş Yıllık Sanayi Planı ile başlayan, 1963-1967 yıllarında Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planı ile devam eden planlama yolculuğu, 2000'li yıllarda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Kamu İdareleri... Stratejik Plan yapar" hükmü çerçevesinde stratejik planlama aşamasına ulaşmıştır.

Erciyes Üniversitesinin dördüncü stratejik planı olan "2017-2021 Dönemi Stratejik Planı", 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol kanununun 9. maddesinde belirtilen "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar" hükmü çerçevesinde ve Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanmış olan "Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu" şablonu temel alınarak hazırlanmıştır.

Daha etkili ve verimli bir kamu hizmeti sağlamak ve bunu yaparken de geleceğe hazırlıklı olmak amacını taşıyan stratejik plan çalışmaları, Erciyes Üniversitesi'nde 30 Nisan 2015 tarih ve 29342 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlara Dair Tebliğ ile başlatılmıştır.

Stratejik planlama süreci, Üniversitemizde 01 Mart 2016 tarih ve 18054 sayılı Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu kurulmasına ilişkin Rektörlük yazısı ile başlamıştır. Üniversite birimlerinin stratejik planlarını hazırlamak üzere kendi içlerinde bir komisyon oluşturulmaları istenmiş ve bu doğrultuda Edebiyat Fakültesi bünyesinde bir stratejik plan hazırlama komisyonu kurulmuştur. 31 Mayıs 2017 tarihinde düzenlenen bir toplantı ile tüm üniversite birimlerinde görevlendirilen komisyon üyelerine yönelik bilgilendirme yapılmıştır.

Edebiyat Fakültesi bünyesinde oluşturulan stratejik plan hazırlama komisyonu Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Ali KÜÇÜKLER başkanlığında çalışmalarına başlamıştır. Fakültenin farklı birimlerinin de çalışmaya dâhil olması hedefi doğrultusunda 05 Haziran 2017 tarihinde fakülte bünyesindeki bölüm başkanları ile bir toplantı gerçekleştirilmiş ve her bir bölümden (Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Tarih Bölümü, Sanat Tarihi Bölümü, Sosyoloji Bölümü, Felsefe Bölümü, Türk Halk Bilimi Bölümü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü, Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü) birer temsilcinin görevlendirilmesi kararı alınmıştır. 09

Haziran 2017 tarihinde söz konusu bölüm temsilcileri ile çalışma başlatılmış ve düzenli toplantılarla süreç yürütülmüştür.

Bu toplantılarda Edebiyat Fakültesinin stratejik planlamasına temel oluşturacak olan üniversitemiz tarafından belirlenen ana tema başlıkları ("Eğitim-Öğretim", "Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek", "Bilimsel Araştırmalar ve Uluslararasılaşma", "Toplumsal Hizmetler", "Çevreye Duyarlı Yönetim-Üniversite ve Sosyal Sorumluluklar") etrafında çalışmalar yapılmıştır.

Bu tema başlıklarında daha ayrıntılı analizlerin yapılabilmesi ve planın katılımcılık düzeyinin artırılmasına yönelik olarak birim temsilcileri gerekli çalışmaları yaparak katkıda bulunmuştur. Her bir temaya yönelik olarak durum analizleri yapılarak, hedefler oluşturulmuş ve göstergeler tartışılmıştır.

Fakültemizin mevcut misyon ve vizyon ifadeleri hakkında, birimlerden görüşleri istenmiştir. Yapılan değerlendirmeler stratejik planlama sürecinde dikkate alınmıştır.

Rektörlük tarafından verilen bilgilendirmeler çerçevesinde tema başlıkları ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Düzenli olarak yapılan toplantılardaki durum analizleri doğrultusunda, fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ortaya konulmuş, hedefler ve bu hedeflere ulaşmak için stratejiler belirlenmiştir. Sonuç olarak, her bir tema grubu alanları ile ilgili hedeflerle birlikte, birimlerin temalara yönelik vizyon ve misyon önerileri temsilciler vasıtasıyla planlamaya dâhil edilmiştir. Bizden istenilen sürenin kısıtlı olmasından dolayı paydaş analizleri ve SWOT matrisinin hazırlanması hususunda gelecekte atılması gereken adımlar tartışılmıştır. Edebiyat Fakültesi strateji hazırlama komisyonu tarafından son hali verilen hedef ve performans raporları ile bütçe hazırlanarak yönetimin onayına sunulmuştur.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri

**KOORDİNASYON ÜST KURULU**

Doç. Dr. Ali KÜÇÜKLER	Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. Hasan BAKTIR	İngiliz Dili ve Edebiyatı Öğretim Üyesi
Abdurrahman HAMURCU	Fakülte Sekreteri
Fatma ARSLAN	Bilgisayar İşletmeni
Betül İSLAMOĞLU	Öğrenci

**STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KURULU**

Yrd. Doç. Dr. Aslı SAĞIROĞLU ARSLAN	Sanat Tarihi Bölümü Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Aylin Yonca GENÇOĞLU	Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Betül GÖRKEM	Türk Halk Bilimi Bölümü Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Erdem ERİNÇ	Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Üyesi
Öğr. Gör. Dr. Hilal AKÇA	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Elemanı
Arş. Gör. Can DEVECİ	Tarih Bölümü Öğretim Elemanı
Arş. Gör. Eda Kevser ŞAHİN	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Elemanı
Arş. Gör. Feyza GÖREZ	Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü Öğretim Elemanı
Arş. Gör. Sedat DOĞAN	Felsefe Bölümü Öğretim Elemanı



# 2. DURUM ANALİZİ

## 2.1. Tarihsel Gelişim

20 Temmuz 1982 tarih ve 17768 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname’nin 25. Maddesinin (a) fıkrası uyarınca kurulmasına karar verilen Fen-Edebiyat Fakültemiz 1984-1985 eğitim-öğretim yılında dört bölümlle (Fizik, Kimya, Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı) öğretime başlamış ve 04.03.2010 tarihine kadar eğitim-öğretim faaliyetini yürütmüştür.

Bakanlar Kurulu’nun 05.02.2010 tarihli kararı gereğince üniversitemiz Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılarak, Fen Fakültesi ile **Edebiyat Fakültesi** kurulmasına karar verilmiş ve ilgili karar 04 Mart 2010 tarihli ve 27511 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Fakültemizde bugün Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Felsefe, Arkeoloji, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Coğrafya, Psikoloji, Türk Halk Bilimi, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Rus Dili ve Edebiyatı ile Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümleri (Japon Dili ve Edebiyatı, Çin Dili ve Edebiyatı, Kore Dili ve Edebiyatı, Hindoloji, Arap Dili ve Edebiyatı, Fars Dili ve Edebiyatı, Urdu Dili ve Edebiyatı, Ermeni Dili ve Edebiyatı, İbrani Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalları) ve Kafkas Dilleri ve Kültürleri Bölümü bulunmaktadır.

Bu bölümlerimizden Arkeoloji, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Kafkas Dilleri ve Kültürleri, Coğrafya, Psikoloji, Türk Halk Bilimi ile Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümleri bünyesinde yer alan Hindoloji, Arap Dili ve Edebiyatı, Fars Dili ve Edebiyatı, Urdu Dili ve Edebiyatı Anabilim Dallarında öğrenci bulunmamaktadır.

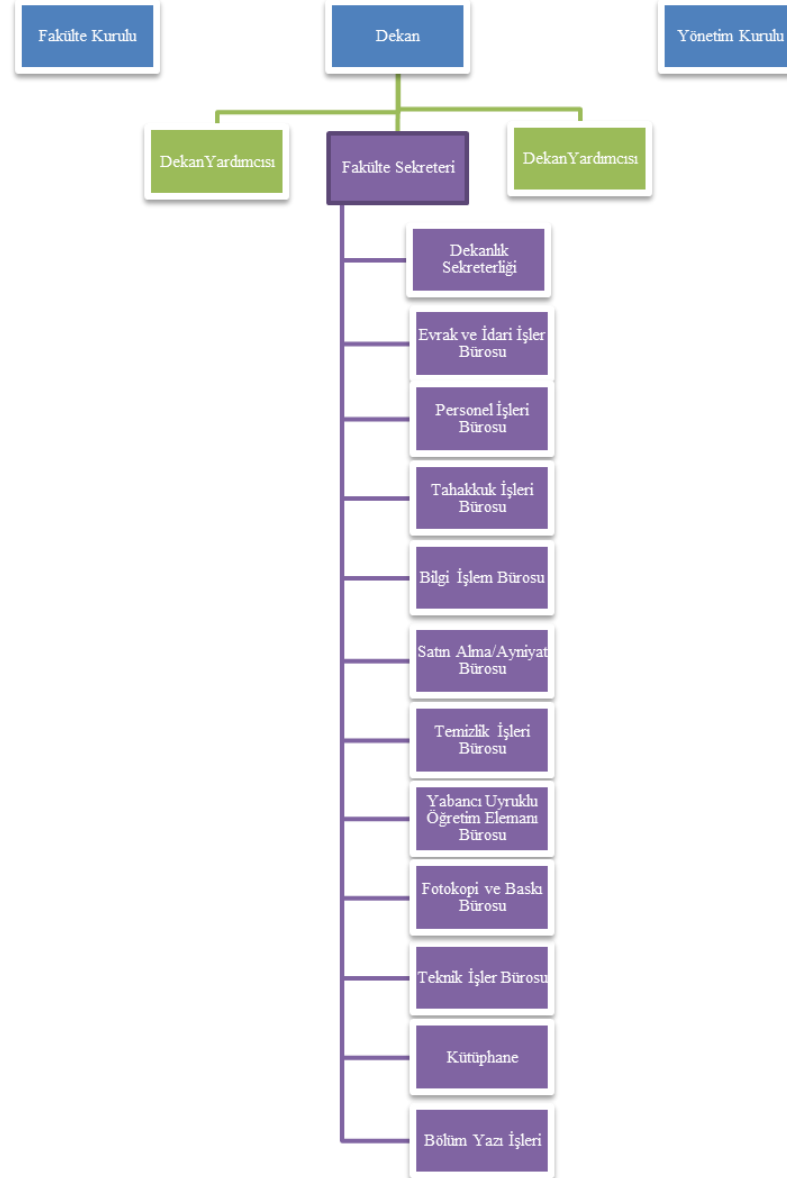
Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Felsefe, Kore Dili ve Edebiyatı, Rus Dili ve Edebiyatı ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümlerinde ikinci öğretim de yapılmaktadır.

<b>Sosyal Bölümler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Arkeoloji Bölümü</li><li>2. Coğrafya Bölümü</li><li>3. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü</li><li>4. Felsefe Bölümü</li><li>5. Psikoloji Bölümü</li><li>6. Sanat Tarihi Bölümü</li><li>7. Sosyoloji Bölümü</li><li>8. Tarih Bölümü</li><li>9. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü</li><li>10. Türk Halk Bilimi Bölümü</li></ol>
<b>Yabancı Dil Bölümleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü<ol style="list-style-type: none"><li>1) Arap Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı</li><li>2) Çin Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı</li><li>3) Ermeni Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı</li><li>4) Fars Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı</li><li>5) Hindoloji Anabilim Dalı</li><li>6) İbrani Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı</li><li>7) Japon Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı</li><li>8) Kore Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı</li><li>9) Urdu Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı</li></ol></li><li>12. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü</li><li>13. Kafkas Dilleri ve Kültürleri Bölümü</li><li>14. Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü</li></ol>

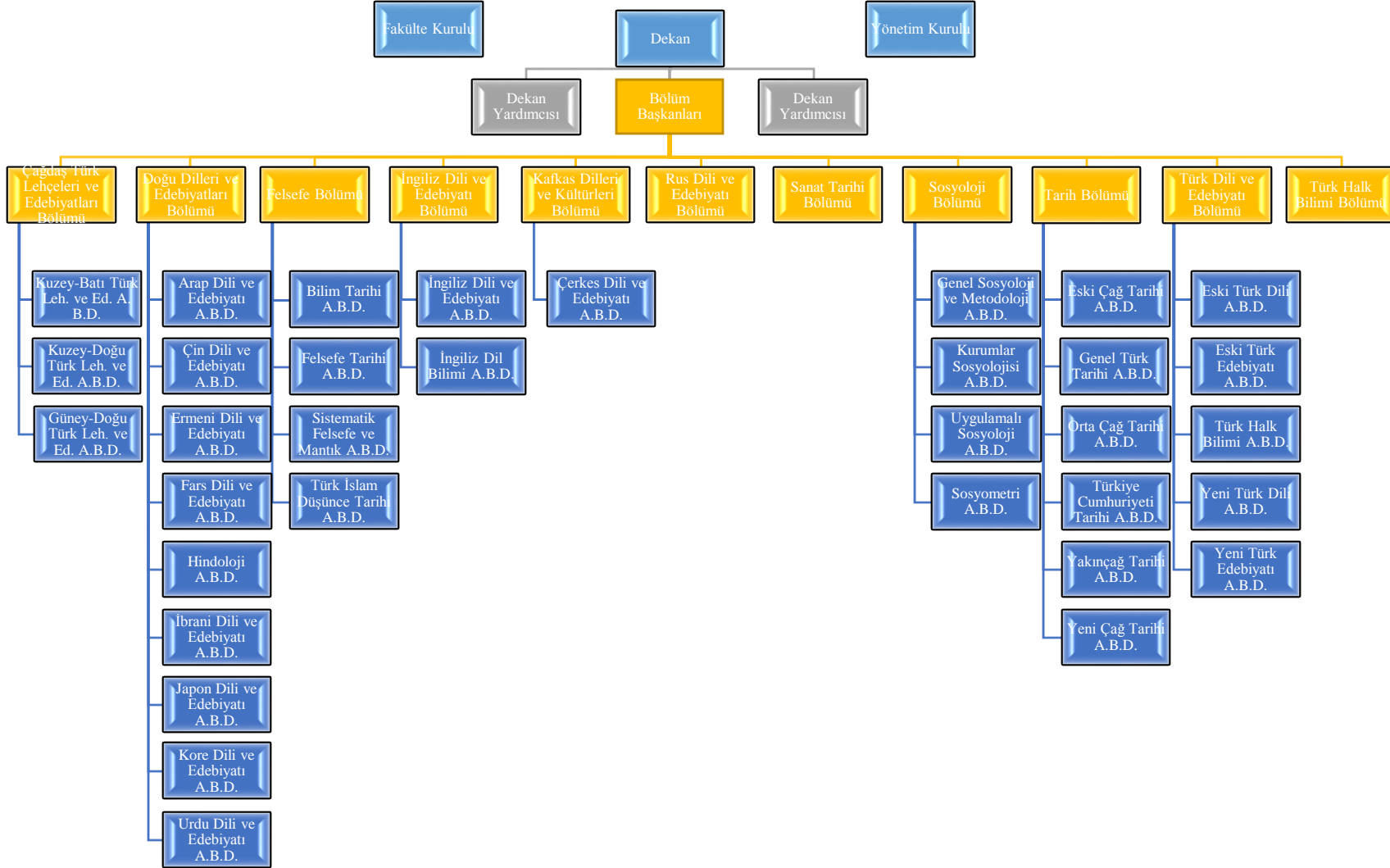
## 2.2. Örgütsel Yapı

Fakültemizin akademik ve idari örgütsel yapısı aşağıda şematik olarak gösterilmiştir.

### İdari Organizasyon Şeması



## Akademik Organizasyon Şeması



## Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Yükseköğretim kurumlarının yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat, anayasa ve çerçeve yasa niteliğini taşıyan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'dur,

Anayasa'nın 130. maddesinde Yükseköğretim Kurumları, "Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel **kişiliğine** ve bilimsel özerkliğe sahip kurumlar" olarak tanımlanmıştır.

Anayasa'nın "Yükseköğretim Kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları ile mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir" hükmü gereğince hazırlanan ve yürürlükte bulunan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır:

Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, bakanlar kurulu kararları (kanun hükmünde karamameler), yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır.

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, millî eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

- Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerinde tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

### 2.3.1. Kanunlar

- 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu,
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu,
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun,
- 3843 Sayılı Yükseköğretim Kurumlarında İkili Eğitim Yapılması Hakkında Kanun,
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu,
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu,
- 6245 Sayılı Harcırah Kanunu,
- 5434 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu,
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu,
- 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu,
- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu,
- 6183 Sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun,
- 237 Sayılı Taşıt Kanunu,
- 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu,
- Cari Yıl Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu,
- 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu,
- 5436 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve K.H.K.'lerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun,
- 6085 Sayılı Sayıştay Kanunu,
- 4749 Sayılı Kamu Finansmanı ve Borç Yönetiminin Düzenlenmesi Hakkında Kanun,
- 213 Sayılı Vergi Usul Kanunu,
- 2489 Sayılı Kefalet Kanunu,
- 193 Sayılı Gelir Vergisi Kanunu,
- 3065 Sayılı KDV Kanunu,
- 488 Sayılı Damga Vergisi Kanunu,
- 2577 Sayılı İ.Y.U Kanunu,
- 5746 Sayılı Aştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun,
- 3095 Sayılı Kanuni Faiz ve Temerrüt Faizine İlişkin Kanun ve
- 711 Sayılı Nöbetçi Memurluğu Kurulması ve Olağanüstü Hal Tatbikatlarında Mesainin 24 Saat Devamını Sağlayan Kanun.

### 2.3.2. Kanun Hükmünde Kararnameler

- 78 sayılı Yükseköğretim Kurumlan Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında K.H.K.
- 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında K.H.K.,
- 190 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında K.H.K. ve
- 659 sayılı Genel Bütçe Kapsamındaki Kamu idareleri ve Özel Bütçeli İdarelerde Hukuk Hizmetlerinin Yürütülmesine ilişkin Kanun Hükmünde Kararname.

### 2.3.3. Bakanlar Kurulu Kararları

- Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı,
- Yükseköğretim Kurumlarında Emekli Öğretim Elemanlarının Sözleşmeli Olarak Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Karar,
- Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Devlet Konservatuarlarında Sanatçı Öğretim Elemanlarının Sözleşmeli Olarak Çalıştırılmasına Dair Bakanlar Kurulu Kararı,
- Yükseköğretim Kurumlarında Cari Hizmet Maliyetleri ve Öğrencilerden Katkı Olarak Alınacak Katkı Payları ve ikinci Öğretim Ücretlerinin Tespitine Dair Esaslar,
- Yükseköğretim Kurumlarında Yapılacak ikinci Öğretimde Görev Alacak Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ders Ücretleri ile Görevli Akademik Yönetici ve Öğretim Elemanları ile idari Personele Ödenecek Fazla Çalışma Ücretlerine İlişkin Karar,
- Yılı Programının Uygulanması, Koordinasyonu ve izlenmesine Dair Karar,
- Kamu Alacakları için Uygulanan Gecikme Zammı Yeniden Belirlenmesine ilişkin Karar
- Yükseköğretim Kurumlan tarafından 4734 sayılı Kamu İhale Kanununun 3. Maddesinin (f) bendi kapsamında yapılacak ihalelere ilişkin ekli esaslar.

### 2.3.4. Yönetmelikler

- Afrika Ekonomik ve Sosyal Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Astronomi ve Uzay Bilimleri Gözlemevi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Aşı Araştırma ve Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Atatürk İlkeleri Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği,
- Atçılık ve Binicilik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Betül-Ziya Eren Genom ve Kök Hücre Merkezi Yönetmeliği,
- Bilgisayar Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Bilim Etiği Normları, Etik Kurulu ve Çalışma Esasları,
- Çevre Sorunları ve Temiz Üretim Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği,
- Çocuk ihmali ve istismarını Engelleme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Davud El-Kayseri Tasavvuf Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
- Dış Hekimliği Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği,
- Eczacılık Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği,
- Eğitim Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Mesleki Formasyon Programı Yönetmeliği,
- Enerji Dönüşümleri Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği,
- Hakan Çetinsaya iyi Klinik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Hukuk Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
- İlaç Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği,
- Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Merkezi (KAYBİMER) Yönetmeliği,

- Kaşgarlı Mahmut Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Kayseri Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği,
- Kayseri Mimar Sinan Mimarlık ve Kültür Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği, Kayseri ve Yöresi Tarih Araştırmaları Merkezi (KAYTAM) Yönetmeliği,
- Klinik Mühendisliği Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği,
- Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Önlisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına intibakları Hakkında Yönetmelik,
- Lisansüstü Eğitim ve Öğretim ve Sınav Yönetmeliği,
- Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği,
- Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Önlisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik,
- Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Orta Anadolu Restorasyon / Konservasyon Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Öğrenci Disiplin Yönetmeliği,
- Öğretim Elemanlarının Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Görevlendirilme ve Şirket Kura-bilmelerine Dair Yönetmelik,
- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
- Özel Yetenekli Çocukların Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Prof., Doç. ve Yrd. Doç. Kadrolarına Yükseltme ve Atamalarda Dikkate Alınacak ilkeler ve
- Puanlama Tabloları,
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik,
- Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Stratejik Araştırmalar ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği,
- Sürekli Eğitim Merkezi (ERSEM) Yönetmeliği,
- Tarımsal Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği,
- Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği,
- Teknoloji Transferi Uygulama Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Tıbbi Görüntüleme Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği,
- Türk Dünyası Araştırmalar Merkezi (TÜ DAM) Yönetmeliği,
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Üniversiteler Yayın Yönetmeliği,
- Vektörler ve Vektörlerle Bulaşan Hastalıklar Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Veteriner Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği,
- Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
- Yaz Okulu Yönetmeliği,
- Yüksek İrtifa ve Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği ve
- Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esasına İlişkin Yönetmelik.

### 2.3.5. Yönergeler

- İş Sağlığı ve Güvenliği Yönergesi,
- Bilim Sitesi Tahsis Yönergesi,
- Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi,
- Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi,
- Bursluluk ve Sosyal Yardım Yönergesi,
- Çift Anadal Diploma Programı Esasları,
- Dış İlişkiler Ofisi Yönergesi,
- Dış Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim, Sınav ve Staj Yönergesi,

- Eczacılık Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönergesi,
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi ve imza Yetkileri Yönergesi,
- Engelsiz Kampüs Birimi Yönergesi,
- Erciyes University Service Occupancy Terms and Conditions Applicable to Teaching Staff Residing at the Bilim Sitesi,
- Erciyes Üniversitesi Yayın Yönergesi,
- Erciyes Üniversitesi'nin Reklam Amaçlı Kullanıma ilişkin Yönergesi,
- Güvenlik Hizmetlerinin Yürütülmesine Dair Yönerge,
- Hastaneler Radyasyon Sağlığı ve Güvenliği Kurulu Kuruluş ve Çalışma Esasları Yönergesi, Hayvan Deneyleeri Yerel Etik Kurulu Yönergesi,
- Hijyen Yönergesi,
- İç Denetim Yönergesi,
- İletişim Fakültesi Televizyon Yayın Yönergesi,
- Kampüs Pazarı Yönergesi,
- Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesi,
- Konut Tahsis Yönergesi,
- Lisans Öğrencilerinin Lisansüstü Programlardan Ders Almalarını Düzenleyen Esaslar, Lisansüstü Öğrenim Yapan Yabancı Uyruklu Öğrencilere Verilecek Bursla ilgili Yönerge, Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü (ERÜ YOK) Yönergesi,
- Okul Öncesi Eğitim Kurumlan Yönergesi,
- Öğrenci Kulüp veya Toplulukları Kurulma ve Çalışma Yönergesi,
- Öğrenci Temsilcileri ve Konseyi Yönergesi,
- Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı Uygulama Yönergesi,
- Ön lisans ve Lisans Özel / Özel Durumlu Öğrenci Yönergesi,
- Pedagojik Formasyon Programı Uygulama Yönergesi,
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi,
- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Öğrenci Yemek Hizmetleri Yönergesi,
- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Personel Yemek Hizmetleri Yönergesi,
- Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurul Yönergesi,
- Spor Tesisleri İşletme Yönergesi,
- Sürekli Eğitim Merkezi (ERSEM) Eğitim Programları Yönergesi,
- Tarımsal İşletme Yönergesi,
- Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi,
- Tomarza Meslek Yüksekokulu Eğitim-Öğretim Yönergesi,
- Turizm Fakültesi Uygulama Oteli İşletme Yönergesi,
- Uluslararası Ofis Yabancı Uyruklu Öğrenciler Bürosu Faaliyetleri Yönergesi,
- Yandal Programı Esasları,
- Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi ve
- Yurtdışından Öğrenci Kabulüne ilişkin Başvuru, Kayıt ve Kabul Yönergesi.



## Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler

Fakültemiz 2017 Şubat ayından itibaren 25.000 m2 kapalı alana sahip dört katlı dört bloktan oluşan yeni binasında eğitim – öğretime başlamıştır.

**Tablo 2:** 2017 Yılı İtibariyle Edebiyat Fakültesi Fiziki Alanları

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Toplam
Derslik	20	78	13	--	111
Teknik Lab.	2	1	--	--	3
<b>Toplam</b>	<b>22</b>	<b>79</b>	<b>13</b>	<b>--</b>	<b>114</b>

### Kantinler ve Kafeteryalar

Kantin Sayısı : 1 Adet

Kantin Alanı : 448,75 m2

### Toplantı – Konferans Salonları

	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Toplam
Toplantı Salonu	3	--	--	--	--	3
Konferans Salonu	--	--	--		1	1
<b>Toplam</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>--</b>		<b>1</b>	<b>4</b>

*Fakültemizde, stratejik plan hazırlama dönemi itibarıyla 150 akademik personel görev yapmaktadır.*

**Tablo 3:** Unvanlarına Göre Akademik Personel Sayıları (Temmuz 2017 itibarıyla)

Unvanlar	Arap Dili ve Edebiyatı	Çağdaş Türk Lehçeleri	Çin Dili ve Edebiyatı	Ermeni Dili ve Edebiyatı	Felsefe	Hindoloji	İbrani Dili ve Edebiyatı	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Japon Dili ve Edebiyatı	Kore Dili ve Edebiyatı	Psikoloji	Rus Dili ve Edebiyatı	Sanat Tarihi	Sosyoloji	Tarih	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Halk Bilimi	Toplam
Prof. Dr.			1	1	1			2		3		2	2		6	7		25
Doç. Dr.	1			1	2	1		3	1			1	2	2	3	6	2	25
Yrd. Doç. Dr.		1	2		3	1	1	3	1	1		2	2	3	4		1	25
Uzman																		0
Araştırma Görevlisi		1	3		2	1	1	6	4	5	3	4	5		7	6	2	50
Okutman								2	1			2						5
Öğretim Görevlisi	1		2	2			2	4	3	1		1		1	1	2		20
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>150</b>

**Fakültemizde stratejik plan hazırlama dönemi itibarıyla 23 idari personel görev yapmaktadır.**

**Tablo 4:** Hizmet Sınıfı İtibariyle İdari Personel Sayıları (Aralık 2015 itibarıyla)

Hizmet Sınıfı	Personel Sayısı
Genel İdari Hizmetler	11
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	0
Teknik Hizmetler Sınıfı	1
Avukatlık Hizmetleri	0
Din Hizmetleri Sınıfı	0
Yardımcı Hizmetler	10
Döner Sermaye	0
Sözleşmeli Personel (657 4/B)	1
Sözleşmeli Personel (Yabancı Uyruklu)	22
<b>Toplam</b>	<b>45</b>
İşçi Sayıları (Sürekli İşçi)	0
657 4/C Geçici Personel	0

**Tablo 5:** Edebiyat Fakültesi Teknolojik İmkânları

Fakültemiz Teknolojik İmkânları	Mevcut Durum
Bilgisayar sayısı (adet)	280
Elektronik yayın veri tabanı (adet)	-
ERÜ BAP toplam destek bedelleri toplamı (ortalama/yıl)	-
Teknopark firmalarının kurumlar tarafından desteklenen proje bedelleri toplamı (ortalama/yıl)	-
Kampüs eğitim binalarında kesintisiz internet verilmesi (derslik + Laboratuvar) (m2)	15.000

**Tablo 6:** Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari	Eğitim	Araştırma
	Amaçlı (Adet)	Amaçlı (Adet)	Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		111	
Slayt makinesi		4	
Tepegöz			
Episkop			
Barkot Yazıcı	1		
Barkot Okuyucu	1		
Baskı makinesi	1		
Teksir Makinesi	1		
Fotokopi makinesi	3	2	
Faks	1		
Fotoğraf makinesi	1		27
Kameralar	1		2
Televizyonlar	4		
Tarayıcılar	9		11
Müzik Setleri			
Mikroskoplar			
DVD ler			

Yukarıda verilmiş olan tablolarda Fakültemizin temel kaynakları olan fiziksel alanlarımız, akademik ve idari insan kaynaklarımız ve teknolojik imkânlarımız nicel olarak sunulmuştur. Üniversitemize özgü bir model olarak geliştirilen "hayırseverlik müessesesi" çerçevesinde inşa edilen eğitim birimleri, hastaneler ve destek hizmet binaları ile ülkemiz üniversiteleri arasında Üniversitemiz, yerleşke alanı itibarıyla önde gelen yükseköğretim kurumlarından birisidir. 15 Temmuz Kampüsünün katılımı ile fiziksel alan ve bina sayılarımız artmıştır.

Ancak gerek göç ile gelen ve sınavsız geçiş yapan öğrenciler ve gerekse de 15 Temmuz 2016 sonrası kapatılan vakıf üniversitelerinin öğrencilerinin özellikle garantör üniversitelerde eğitimlerine devam etmesi (lisans ve lisansüstü düzeyde) gibi nedenler, ülkemiz genelinde olduğu gibi, üniversitemiz açısından da kaynak yeterliliğini zorlamaktadır. Özellikle, üniversiteden uzaklaştırılan öğretim üyelerinin bulunması da dikkate alındığında, öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak, öğretim üyesi sayımızın yeni kadrolarla geliştirilmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Teknolojik alt yapı ve imkânlar bakımından öncü üniversitelerden birisi olan Üniversitemiz, dünyadaki teknolojik gelişmelere paralel olarak, internet ağ hızı, fiber optik sistem kabloları, bilgisayar imkânları ve laboratuvar şartları ile ilgili her türlü alt yapısını tamamlamıştır. Stratejik plana uygun olarak bundan sonraki süreçte bu imkânlar, günün teknolojik şartlarına göre güncellenerek gelişmelere ayak uydurulacak ve Dünyadaki ilk 500 Üniversite arasında yer alma hedefine yönelik olarak çalışılacaktır.

## 2.5. Genel Faaliyet Alanları

Temel bilimlere yönelik bilginin üretimi, saklanması ve paylaşılması hedefi doğrultusunda kurulmuş olan Edebiyat Fakültesi sosyal ve dil bilimleri alanında faaliyet göstermektedir.

### 2.5.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Fakültemiz sözel tabanlı bilim dallarında faaliyet gösteren akademik birimleriyle zengin bir çeşitliliğe sahiptir. 2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla Fakültemizin kayıtlı toplam öğrenci sayısı 5327'dir. Fakültemiz bünyesinde yürütülen eğitim/öğretim faaliyetlerini sosyal bölümler ve yabancı dil bölümleri olarak iki ana grupta değerlendirmek gerekir. Sosyal Bölümlerde Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Felsefe, Arkeoloji, Coğrafya, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Psikoloji, Türk Halk Bilimi, Yabancı Dil Bölümlerinde ise İngiliz Dili ve Edebiyatı, Rus Dili ve Edebiyatı, Kafkas Dilleri ve Kültürleri, Doğu Dilleri ve Edebiyatları (Japon Dili ve Edebiyatı ABD, Çin Dili ve Edebiyatı ABD, Kore Dili ve Edebiyatı ABD, Arap Dili ve Edebiyatı ABD, Fars Dili ve Edebiyatı ABD, Hindoloji ABD, Urdu Dili ve Edebiyatı ABD, Ermeni Dili ve Edebiyatı ABD, İbrani Dili ve Edebiyatı ABD) Bölümleri bulunmaktadır. Bu bölümlerimizden Arkeoloji, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Kafkas Dilleri ve Kültürleri, Coğrafya, Psikoloji, Türk Halk Bilimi ile Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümleri bünyesinde yer alan Hindoloji, Arap Dili ve Edebiyatı, Fars Dili ve Edebiyatı, Urdu Dili ve Edebiyatı Anabilim Dallarında öğrenci bulunmamaktadır. Tüm bölümlerde öğrenciler dönem başı 30'ar AKTS olmak üzere dört yıl sonunda öğrenciler 240 AKTS ile mezun olmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Felsefe, Kore Dili ve Edebiyatı, Rus Dili ve Edebiyatı ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümlerinde ikinci öğretim de yapılmaktadır.

#### 2.5.1.1 Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü 1998 yılında kurulmuş olup öğretim süresi 4 yılı kapsamaktadır.

Hâlihazırda Türk Dili ve Lehçeleri, Avrupa'nın doğusundan Büyük Okyanus'a, Kuzey Buz Denizinden Hint Yarımadasına kadar uzanan milyonlarca kilometre karelik büyük bir sahada konuşma ve yazı dili olarak varlığını devam ettirmektedir. Gerek tarihî süreç içerisinde dilin kendi mahiyetinden dolayı ortaya çıkan gelişmeler, gerekse coğrafya, farklı sosyokültürel çevrelerle ilişki vb. harici amillerle Türk dili, bütün dillerde olduğu gibi bir taraftan değişirken, diğer taraftan alt kollara, lehçelere bölünmüştür. 20. asra kadar geçen zaman süreci içerisinde Türk lehçeleri arasında büyük farklılıklar bulunmamasına karşın 20. asırda meydana gelen gelişmeler neticesinde bu farklılıklar artmıştır.

Bugün Türk Dili bünyesinde, bu büyük sahaya yayılmış olarak 28'in üzerinde yazı ve konuşma dili mevcuttur. Bunların büyük bir kısmı devlet dili, yazı dili ve edebiyat dili konumuna sahiptir ve *Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde, Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan, Kazakistan, Kırgızistan Cumhuriyetlerinde; Rusya Federasyonuna bağlı Tataristan, Başkurdistan, Çuvaşistan, Kabartay-Balkar, Karaçay-Çerkez, Dağıstan, Tuva, Saha (Yakut), Hakas, Altay* özerk cumhuriyetlerinde ve değişik özerk bölgelerde konuşulmakta ve yazılmaktadır. Buna Çin Halk Cumhuriyeti'nin Doğu Türkistan, Kansu, Tibet, Çinghay ve Mançurya bölgelerini de dâhil etmek gerekir. Ayrıca Ukrayna, Gürcistan, İran, Irak, Suriye, Bulgaristan, Yunanistan ve Makedonya gibi ülkelerde de önemli sayıda Türkçe konuşan topluluklar bulunmaktadır.

Bu durum dikkate alındığı zaman, bir ihtiyaç olarak ortaya çıkan Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümünün en önemli amacı, Türk dünyasının dili, edebiyatı ve kültürü ile alakalı konular hakkında

öğrencilere akademik bilgiler kazandırmak ve Türk kültürünü ilgilendiren meselelerde bilinçli bir duruşa sahip olmalarını sağlayıp onları bilimlik mahfillerde ferdî araştırmalara yönlendirmektir.

***Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümünün şuan öğrencisi bulunmamaktadır.***

### **2.5.1.2 Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü**

#### **2.5.1.2.1 Arap Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı**

Arap Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalımızın eğitim ve öğretimdeki amacı, lisans ve lisansüstü düzeyde bilimsel düşünceye ve araştırma yeteneğine sahip eleman yetiştirmek, Arapça ve Farsça ile birlikte, bu dillerin edebiyatlarını öğretmektir. Ayrıca Arap ve Fars kültürünün, klasik ve modern devreleri ile ilgili araştırmalar yapmak, bu dillerdeki kaynaklarda yer alan Türk tarihine ve kültürüne ait bilgileri derleyip inceleyerek yayınlamaktır. Buna ek olarak, öncelikle bulunduğu şehrin insanlarına kültürel olarak hizmet etmek; kütüphanelerdeki Arapça, Farsça ve Osmanlıca eserleri günümüz insanına cevap verecek şekilde tercüme etmek ve yeniden düzenlemek; bünyesinde bulunduğu Erciyes Üniversitesi'nin çağdaş normlarda bilimsel gelişimine ve uluslararası düzeyde saygınlığına katkıda bulunmak bölümün amaçları arasındadır. Mezunlarımız, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğretmen olarak görev aldıkları gibi, Ortadoğu ülkeleri ile gelişen temaslar sayesinde özel sektörde çalışma imkânına sahip olmakta, değişik ülkelerdeki büyükelçilikler, konsolosluklar, gümrükler, kütüphaneler, arşivler başta olmak üzere diğer resmi kurumlarda tercümanlık, uzmanlık vb. dallarda görev alabilmekte, Arapça ve Farsça yazma eserlerin bulunduğu zengin kütüphanelerimizde çalışma imkânları elde etmekte ve tabii olarak üniversitelerimizin ilgili bölümlerinde akademisyen olarak çalışabilmektedirler.

***Arap Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalının henüz öğrencisi bulunmamaktadır.***

#### **2.5.1.2.2 Çin Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı**

Çin dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü bünyesinde 1998 yılında kurulmuş olup, 1999–2000 eğitim- öğretim yılından itibaren öğrenci almaya başlamıştır.

Yapılan işbirliği anlaşmaları ve resmi kurumların desteği ile her yıl anabilim dalımızdan en az 25 öğrenci Çin'deki üniversitelerde 1 yıl süreyle burslu öğrenim görmektedir. Anabilim dalımızdan mezun olan öğrenciler, iyi derecede Çince bilen ve Çini tanıyan bireyler olarak çalışma hayatına atılmaktadırlar. Mezunlarımız Türk - Çin ortak yatırımlarında, turizm firmalarında, dış ticaret şirketlerinde, Turizm Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı, Büyükelçilikler, Türk Hava Yolları ve Eğitim kurumları gibi resmi kurumlarda iş bulmaktadırlar. Mezunların istihdam oranının ve öğrenimleri boyunca edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri işlere girebilme imkânları istenilen düzeydedir.

***2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla Çin Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 223'dür.***

#### **2.5.1.2.3 Ermeni Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı**

2010 yılında kurulan Ermeni dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, lisans düzeyinde ülkemizde kurulan ilk anabilim dalıdır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Anabilim dalının amacı, Ermeni dili, kültürü, tarihi ve edebiyatını bilen uzmanlar yetiştirip, Türkiye'nin ihtiyacı olan sosyal bilimcileri sahaya çıkarmaktır. Özellikle hiç gündemden inmeyen Ermeni meselesi ile ilgili Amerika ve Erivan'daki Ermeni arşivlerini gün yüzüne çıkaracak nitelikli, yetkin araştırmacılar ve yazılı-sözlü iletişim becerilerine sahip bilgili filologlar yetiştirmektir. Anabilim dalı ayrıca, öğrencilerine bilimsel çalışmalara katkıda bulunabilmelerini sağlayacak akademik nitelikleri ve mezuniyet sonrası mesleki yaşamlarında onlara yardımcı olabilecek kuramsal ve pratik bilgileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Bu anabilim dalından mezun olanlar; alanlarında araştırmacı olabilecekleri gibi kamu kurum ve kuruluşlarında, kütüphanelerde, arşivlerde iş bulabilecekleri gibi Sivil Toplum Kuruluşlarında da görev alabilirler.

***2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla Ermeni Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 103'dür.***

#### **2.5.1.2.4 Hindoloji Anabilim Dalı**

Hindoloji, Hindistan Yarımadası'nın binlerce yıllık geçmişini ve bugünü inceler. Yalnızca bu bölgede konuşulan diller değil, aynı zamanda kültür, sosyal antropoloji, edebiyat tarihi, tarih, felsefe ve dinler de Hindoloji'nin çalışma alanına girer. Hindistan coğrafyası, uygarlık tarihinin temel yapıtaşlarından birisidir. Günümüzdeki siyasi sınırların ayırdığı Pakistan, Bangladeş, Sri Lanka, Nepal, Bhutan ve Maldiv Adaları hep

aynı kültürün mirasından beslenir. Hindistan tarih boyunca o kadar çok ve farklı milletin istilasına uğramıştır ki, hemen her kültür için bir yakınlık kurmak mümkündür. Aynı şekilde Hindistan’da Türk izlerini de görmek mümkündür. Hindoloji’nin incelenmeye başlaması 18. yüzyıla rastlar, 19. yüzyılın başlarındaysa akademik olarak incelenmeye başlanmıştır. Bu alanda bilinen en eski kurumlar arasında Societe Asiatique (1822), Royal Asiatic Society (1824) sayılabilir. Ülkemizde Hindoloji 1936 yılında Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi’nde Walter Ruben tarafından kurulmuştur. Erciyes Üniversitesi Hindoloji ülkemizde kurulan ikinci Hindoloji bölümüdür.

Hindistan’ın bir dünya devi olma yolunda hızla ilerlediği günümüzde, bu ülkeyi tanıyan ve anlayabilen genç beyinler yetiştirmenin önemli aşıkardır. Hindoloji Anabilim Dalının amacı yalnızca 4 yıllık lisans eğitimi vermek değil, aynı zamanda çeşitli branşlarda uzmanlaşmak isteyecek genç akademisyenler için yüksek lisans ve doktora düzeyinde de eğitim verebilmektir. Hint – Türk ilişkileri oldukça uzun bir tarihi geçmişe dayanmaktadır. Gerek bu tarihi geçmişi ve gerekse de zengin Hint kültürünü yalnızca Batılı kaynakların aracılığıyla öğrenmek ülkemizdeki entelektüel ve kültürel birikimin oluşumunda bir eksiklikler. Hindistan tarihi ve edebiyatı üzerine yapılacak çalışmalar sayesinde binlerce yıllık kültürel mirasın Türkçeye kazandırılabilmesi mümkün olabilecektir. Bu alanda yapılacak çalışmaların, ülkemizde bilim ve sanat alanlarında yapılacak pek çok çalışmaya da kaynak niteliğinde fayda sağlayacaktır.

Hindoloji Anabilim Dalına henüz öğrenci alınmaya başlanmamıştır. Öğrencilere lisans ve lisansüstü düzeylerde Hindistan’ın geçmişi ve yaşayan kültürünü öğretebilecek bir müfredat için hazırlıklar devam etmektedir. Diller, edebiyat, tarih, dinler, mitoloji, bilim tarihi gibi Hint kültürünü oluşturan alanlardaki derslerin yanı sıra halk bilimi, sinema ve güzel sanatlar gibi alanlarda da derslerin sunulması planlanmaktadır.

***Hindoloji Anabilim Dalının henüz öğrencisi bulunmamaktadır.***

#### **2.5.1.2.5 İbrani Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı**

İbrani Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Türkiye’de ilk olarak Erciyes Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü bünyesinde 2010 yılında akademik anlamda büyük bir eksikliği doldurma amacıyla kurulmuştur. Halen Türkiye’de tek olma özelliğini korumaktadır. Her yıl artan öğrenci sayısı ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölüm ilk mezunlarını 2014 yılında vermiştir.

Lisans eğitimi süresince öğrencilerin akademik düşünce ve analiz yeteneği kazanmaları, İbraniceyi yazılı ve sözlü olarak doğru ve akıcı bir şekilde kullanabilme becerisini edinmeleri amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra İbrani edebiyatı, kültürü, felsefesi ve tarihine yönelik dersler de işlenmekte, öğrencilerin dil becerisi dışında bu konularda da bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.

Anabilim Dalı’ndan mezun olacak öğrenciler öncelikle turizm sektöründe olmak üzere, kamu kurum kuruluşlarında, akademik alanda iş potansiyeline sahiptirler. Bölüm öğrencileri Milli Eğitim Bakanlığı’nın temin etmiş olduğu “Milli Eğitim Bakanlığı Yurtdışı Bursları”ndan faydalanmaktadır. Ayrıca Türkiye’de ilk defa olarak, İbrani Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı öğrencilerinin lisansüstü eğitimlerini gerçekleştirmek için Anabilim Dalında Bütünleşik Doktora Programı açılması planlanmaktadır.

***2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla İbrani Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 148’dir.***

#### **2.5.1.2.6 Japon Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı**

Japon Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü bünyesinde 1994 yılında kurulmuş olup, 1994–1995 akademik yılından itibaren eğitime başlanmıştır.

Anabilim Dalımızda, öğrencilerin akademik düşünce ve analiz yeteneğini kazanmaları, Japonca’yı yazılı ve sözlü olarak, doğru ve akıcı bir şekilde kullanabilme becerisini edinmeleri amaçlanmaktadır. Bunun yanında Japonya, Japon edebiyatı, Japon kültürü ve Japon tarihine yönelik dersler de işlenmekte, öğrencilerin dil becerisi dışında, bu konularda da bilgi sahibi olması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz, kısa veya uzun dönemli çeşitli burslar sayesinde (Japon Hükümeti, öğrenci değişim programı vb), Japonya’ya giderek öğrenim görme imkânı bulmaktadır. Ayrıca mezuniyet sonrasında da, Japon Hükümeti tarafından verilen araştırma, yüksek lisans ve doktora bursları da bulunmaktadır.

***2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla Japon Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 189’dur.***

#### **2.5.1.2.7 Kore Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı**

Erciyes Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi bünyesinde bulunan Kore Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı resmi olarak 1998 yılında kurulmuş ve 2003-2004 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini almaya başlamıştır. İlk mezunlarını ise Haziran 2007’de vermiştir. 2012 yılında ikinci öğretime başlanmıştır.

Kore Dili ve Edebiyatı kurulduğu yıldan itibaren Kore Vakfı tarafından gerek öğretim elemanı, gerekse öğretim gereçleri açısından destek almaktadır. Erciyes Üniversitesi, Kore Dili ve Edebiyatı aracılığıyla Kore’deki Ulusal Chungnam, Hanguk Yabancı Diller, Kyonggi, Yeongnam, Chonnam, Dongduk Womens,

Sookmyung Womens, Yocu, Hallym, Ulusal Seul, Soongshil, Aju, Kukje, Kyowon(Eğitim) ve Kyunghee Üniversiteleri ile işbirliği protokolleri imzalayarak kardeş üniversite olmuştur. Bugüne kadar Kore Üniversiteleri ile yapılan işbirliği protokolleri sayesinde 100'e yakın öğrencimiz değişim öğrencisi olarak Kore'de eğitim almışlardır. Mezunlarımızda da toplam 40 kişi değişik programlarla Kore'de dillerini geliştirme imkanı bulmuşlardır.

Bölümden mezun olan öğrenciler profesyonel turist rehberi, seyahat acentelerinde yönetici ve üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilmelerinin yanı sıra Türkiye'de yatırım yapan Samsung, LG, Hyunda Rotem, SK gibi Kore firmaları ve THY, Korean Air gibi kuruluşlarda da iş imkânları bulabilmektedir. Kore ile Türkiye arasındaki ilişkiler her alanda hızla gelişmektedir. Kore yatırımları, Türkiye'yi ziyaret eden Koreli turistlerin günbegün artması, iki kültür arasındaki benzerliklerin yapılan araştırmalarla ortaya çıkarılması sayesinde bölüme olan ilgi giderek artmaktadır.

**2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla Kore Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 307'dir.**

### **2.5.1.3 Felsefe Bölümü**

Erciyes Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü 1998 yılında kurulmuş, uzun yıllar atıl kaldıktan sonra 2008 yılında Prof. Dr. Arslan Topakkaya'yı alarak faaliyete geçmiştir. Felsefe bölümü; Felsefe Tarihi, Türk-İslam Düşünce Tarihi, Sistematik Felsefe ve Mantık ve Bilim Tarihi ana bilim dallarından oluşmaktadır. Bölümümüz 2013 - 2014 öğretim yılında birinci öğretim ve ikinci öğretim de 40 kişilik kontenjanla örgün öğretim lisans programına başlamıştır. Ayrıca bölümümüz 2010 yılından itibaren yüksek lisans ve 2015 yılından itibaren doktora programını aktif bir biçimde sürdürmektedir.

Felsefe başta kendi özsel varlığını ve genel anlamda varlığın anlamını kavrama ve hakikati arama yolculuğunda kendisinden asla vazgeçilemeyecek yüksek bir insani faaliyettir. Felsefe cevap aradığı sorular itibarıyla genellik arz etmesine rağmen bunlara verilen cevaplar bağlamında öznel bir nitelik taşımaktadır. Evrene ve insana felsefeyle ya da felsefi açıdan bakmak felsefenin felsefe öğrencilerine kazandırmak istediği temel özelliktir. Bölümümüzün öncelikli hedefi budur. Bu bağlamda bölüm programımızın amacı, ülkemizin millî kalkınmasına katkıda bulunacak felsefi bakış ve düşünebilme özelliklerine sahip insanlar yetiştirmektir. Bu amaçlar doğrultusunda felsefe bölümünde hem felsefe tarihi genel anlamda öğretilen hem de seminer tarzında bazı filozoflar üzerinde derinlemesine durulacaktır. Bunun yanında temel felsefi disiplinler de ders olarak verilecektir. Bir anlamda bizdeki felsefe öğretimiyle Batı tarzı öğretim biçiminin sentezi yapılacaktır. Klasik kaynak dil olarak Yunanca ve Latince zorunlu Arapça ve Osmanlıca seçmeli ders olarak okutulacaktır. Sonuç olarak Felsefe bölümünün ana vizyonu çağının varoluşsal, kültürel, ekonomik ve toplumsal sorunlarını farklı bir açıdan ele alarak; onlara daha bir insan merkezli bakabilmek ve bu sorunlar karşısında felsefenin muhakkak surette söyleyecek şeyleri olduğunu gösterebilmektir. Bu bakımdan yukarıda belirtilen hedefe uygun olarak felsefileşmiş dünya görüşleri sayesinde özel anlamda bireysel varoluşun anlamlandırılması ve bununla ilgili sorunlara felsefece yaklaşım; genel anlamda da toplumsal ve kültürel varlık alanlarına ve bu alanlarda açığa çıkan meselelere alternatif çözüm sunabilme becerileri bölüm öğrencilerinin mezun olduklarında temel özellikleri haline getirilmesi beklenmektedir.

Felsefe bölümü mezunları akademik yaşama yönelebilecekleri gibi, tezsiz yüksek lisans yapmak şartıyla öğretmenlik hakkına da sahiptirler. Ayrıca başta medya olmak üzere diğer alanlarda da eleştirmen, editör ve yazar olarak da çalışma şansları vardır.

2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla Felsefe bölümünde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 400'dür.

**2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 384'dür.**

### **2.5.1.4 Sanat Tarihi Bölümü**

1994 yılında merhum Prof. Dr. Zafer BAYBURTLUOĞLU tarafından Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü olarak kurulan bölümümüz, 27 Eylül 1999 tarihinde Sanat Tarihi Bölümü adı altında eğitim faaliyetlerine başlamıştır. 2003 yılında ilk mezunlarını veren bölümümüzde, 2010 yılında ikinci öğretim açılmıştır.

Bölüm programımızın amacı; dünya sanatının başlıca zenginliklerini ve Türk kültür coğrafyasında yer alan sanat eserlerini tanıyarak bu mirasın tasnifi ile korunması süreçlerinde rol alabilecek, çağın gereklerine uygun teknolojik donanımı yetkin şekilde kullanabilen, bilimsel etik kurallara sadakatle bağlı nitelikte sanat tarihçileri yetiştirmek; lisansüstü akademik çalışmalar yoluyla Sanat Tarihi literatürünün gelişimine katkı yapmaktır. Bu doğrultuda bölümümüzde; eski çağlardan başlayarak, Anadolu'da, Avrupa'da, Akdeniz ve çevresindeki uygarlıkların ürünü olan sanat yapıtlarının üslup özelliklerinin bir tarih silsilesi içinde görsel malzeme eşliğinde kavranmasına çalışılır. Öğrencinin Sanat Tarihi alanındaki ilk el kaynakları inceleyerek, özgün bilgilere ulaşması için Osmanlıca, Yunanca dillerinden biri veya ikisini öğrenmesi hedeflenir. Fotoğrafçılık ve Müzecilik dersleri ile mezuniyet sonrası çalışma alanının çeşitlenmesi sağlanır. Terminoloji

ve Araştırma Yöntemleri derslerinde öğrenciler sanat terimleri konusundaki bilgi birikimleri derinleştirilir. Bir araştırmanın nasıl yapılacağı, dipnot ve kaynak kullanma esaslarının nasıl olduğu açıklanırken, konuyla ilgili makaleler okutulur, yazılı ödev ve sözlü sunuş yapması istenir. Teknik resim ve rölöve dersi ise öğrencinin çizim becerisini geliştirerek, mezuniyet sonrasındaki ilgili çalışma alanında kullanabileceği temel çizim kurallarının kavratılmasına çalışılır.

Bölümden mezun olan öğrenciler; Kültür ve Turizm Bakanlığı, Vakıflar Genel Müdürlüğü ve koruma kurulları gibi kamu kuruluşlarında, Kültür ve Turizm Bakanlığına, yerel yönetimlere, özel kişi ve kuruluşlara bağlı müzelerde; T.B.M.M. 'ye bağlı Milli Saraylar Dairesi'nde, kütüphanelerde, arşivlerde, yazılı ve sözlü basın ve turizm ile ilgili alanlarda çalışma imkanı bulabilmektedirler. Öğretmenlik sertifikası alan öğrenciler, orta öğretim seviyesindeki okullarda öğretmen olarak, lisansüstü çalışmalarını sürdüren öğrenciler akademik personel olarak üniversitelerde çalışabilmektedir.

**2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 457'dir.**

### **2.5.1.5 Sosyoloji Bölümü**

Resmi olarak 2003 yılında kurulan olan Sosyoloji Bölümü, Prof. Dr. F. Beğlü DİKEÇLİGİL'in bölüm başkanı olarak atanmasıyla 2005 yılında aktif hale gelmiştir. 2006-2007 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans, 2012-2013 eğitim - öğretim yılıdaysa lisans programı faaliyete geçmiştir. Bölümdeki anabilim dalları sırasıyla Genel Sosyoloji ve Metodoloji, Kurumlar Sosyolojisi, Uygulamalı Sosyoloji ve Sosyometri'dir.

Bölümün amacı çok disiplinli bir yaklaşımla, öğrencilerin gerek mesleki ve gerekse bireysel anlamda gelişmeleri için alabilecekleri en iyi eğitimi almalarını sağlamaktır. Bu hedef doğrultusunda yol aldıkça, gayretlerimizin doğal bir sonucu olarak Erciyes Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nün Türkiye'deki sosyoloji bölümleri içinde ilk sıralarda yer alacağına inanıyoruz. Konusu ve metodolojisi bakımından kapsayıcı olması nedeni ile sosyolojinin temel sosyal bilimler içinde ayrıcalıklı bir konumu vardır. Ancak sosyolojinin önemi ve işlevi, sadece temel bilim olmasına dayanmamaktadır. Küreselleşme ve terör gibi dünyanın çehresini değiştiren sosyolojik süreçlerin hız kazandığı çağımızda sosyoloji, sürekli değişen dünya şartları içinde giderek daha çok önem kazanan bir sosyal bilim dalı olmuştur. Bu nedenle zamanımızda sosyolojik araştırmalara duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır. Sosyoloji Bölümünün ana stratejisi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra teorik ve metodolojik arka plana yaslanan bir araştırma merkezi gibi çalışan, araştırmacı sosyolog yetiştiren sayılı sosyoloji bölümleri arasında yer almaktır.

2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren hem birinci hem de ikinci öğretim öğrencileri alınmaya başlayan sosyoloji bölümünde Genel Sosyoloji ve Metodoloji, Kurumlar Sosyolojisi, Uygulamalı Sosyoloji ve Sosyometri olmak üzere dört anabilim dalı bulunmaktadır.

Bölüm mezunları Devlet Planlama Teşkilatı, Bayındırlık ve İskân Bakanlığı, Tarım Bakanlığı, Köy İşleri Bakanlığı, Orman Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı gibi kamu kuruluşlarında sosyolog olarak çalışabilme, yeterli Ales puanını almak şartıyla akademik kariyere yönelebile, pedagojik formasyon almak şartıyla da öğretmen olabileme gibi iş imkanlarına sahiptir. Ayrıca başta medya olmak üzere çeşitli alanlarda eleştirmen, editör ve yazar olarak da çalışabilirler.

**2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 473'dür.**

### **2.5.1.6 İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü**

Nuri Cingilloğlu Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulan İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü 1993-1994 yılları içinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk mezunlarını 1997 yılında veren bölümümüzün ikinci öğretim programı da bulunmaktadır.

Bölüm programımızın amacı, çok yönlü bir yaklaşımla, öğrencilerin gerek mesleki gerekse bireysel anlamda gelişmelerini sağlamak, alanında uzman eğitimciler yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda eğitim alan öğrenciler, İngilizce'yi yetkin şekilde kullanabilen, İngiliz diline ve İngiliz edebiyatına son derece hâkim, İngiliz kültürünü, tarihini ve gündemini tanıyıp takip edebilen bireyler olmaktadır. Kendi alanlarında gördükleri eğitim sayesinde edindikleri bakış açısıyla bilimsel kurallara uygun bir biçimde özgün düşünceler üretmekte ve ülkemizin akademik bilgi birikimine katkı sağlamaktadırlar.

Bölümümüz bünyesinde açılan yüksek lisans ve doktora programları ise İngiliz edebiyatı ve kültürü alanında yapılmış ve yapılmakta olan çalışmaları kapsamaktadır. Programda açılan dersler İngiliz edebiyatındaki farklı edebi türlerin kuramsal, sosyal, tarihsel ve kültürel bağlamda ileri düzeyde incelenmesini içerir. Bu nedenle disiplinler arası bir yaklaşım benimsenmiştir. Programımız bünyesinde Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, Karşılaştırmalı Edebiyat, edebi teori ve eleştiri, kültürel çalışmalar ve kültürel teori konularını da ele alan dersler bulunmaktadır. Bölümümüz aynı zamanda alanında uzman yabancı uyruklu öğretim elemanlarıyla çalışmakta, böylece öğrencilere çok yönlü metotlarla eğitim-öğretim imkânı sunulmaktadır.



Bölümden mezun olan öğrenciler çift dilli olmanın sağladığı avantajla ülkemizdeki kültürel gelişim ve kültürler arası etkileşime öncülük eden akademisyenler ve uzmanlar olarak üniversite kadrolarında yer almakta, tercümanlık ve turist rehberliği yapabilmekte ve aynı zamanda formasyon olarak İngilizce öğretmeni olarak atanabilmektedirler. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, bu hedeflere ulaşmak için teorik ve uygulamalı derslerin yanında konferanslar, sempozyumlar ve bölüm içi etkinliklerle programını desteklemektedir. Programımızın güncel tutulmasına, hem derslerin yeni ihtiyaçlara cevap verecek biçimde hazırlanması hem de ders içeriklerinin yeni gelişmelere uygun hale getirilmesi açısından dikkat edilmektedir. Öğretim programının esasını; İngiliz Edebiyatı'nın Ortaçağ'dan günümüze gelen tarihi, sosyal-kültürel gelişimi, bu dönemler içerisinde öne çıkan edebi eserler, Batı düşüncesine yön veren Felsefi akımlar ve dilin yapısal olarak çözümlenmesine ve kavranmasına imkân veren dil bilim dersleri oluşturmaktadır. İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında lisans, yüksek lisans ve doktora programlarını yürüten bölümümüzde 2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 520, yüksek lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 63, doktora düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı ise 35'tir.

### **2.5.1.7 Kafkas Dilleri ve Kültürleri Bölümü**

Çerkesler, Adigeler ve Kabardeyler genel olarak Adige olarak adlandırılır. Soyları, Maykop kültürü ve Sindhi devletinin kurucusudur. Çerkesler, Kafkasların en eski ırklarındandır. Çerkesler, dünyanın en eski halklarındandır.

Adigeler, sadece evrensel kültürün oluşmasına katkı sağlamamış, aynı zamanda bugün Kuzey Kafkasya'da yaşayan halkların dini ve kültürleri üzerinde derin izler bırakmıştır. Günümüz dilbilimcileri, Kabardey-Çerkes dilinin Etrüsk dili ile yakınlığını onamışlardır. Bilim insanları Hatti dilinin, Abhazca, Ubihça, Adigece gibi Kuzeybatı Kafkas dillerine ait olduğunu ortaya koymuşlardır. Çerkez kahramanlık destanı olan 'Nartı' kökleriyle derin bir geçmişe sahiptir ve Dünya edebiyatının önde gelen, değerli tarihsel bilgileri içeren folklorik bir eserdir. Nartı destanı, Kafkas halkının kahramanlık ruhunu, karşılıklı ilişkilerinin güzelliğini, fedakârlığını ve misafirperverliğini bizlere aktarmaktadır. Uzun süre dünya siyasetinin merkezinde yer alan Çerkes Memlük tarihi yüzyıllar boyunca araştırmacılar için fenomen olmuştur. Kafkas savaşlarında (1763-1864), Çerkes halkı, Osmanlı imparatorluğunun çeşitli bölgelerine göç etmiştir. Günümüzde Çerkeslerin ataları en çok Türkiye'de yaşıyorlar, sayısı birkaç milyonu buluyor. Birçoğu da Yakın Doğu ülkelerinde yaşıyorlar. Özellikle Çerkez topluluklarının en çoğu Ürdün, Suriye, Irak, Suudi Arabistan, vb ülkelerde yaşıyorlar. Rusya Federasyonunda 2010 yılında 516.826 Kabardey, 73.184 de Çerkez yaşıyordu. Kabardey-Çerkes Dili Kafkas Dillerinin Kuzeybatı gruplarından Abhaz-Adige dil ailesine bağlıdır. Çok yakın olan diğer diller Abhaz, Abazin ve Adige'dir. Günümüzde esasen bu dil Rusya'da ve Yakın Doğu'da yaygındır: rusya'da dil Kabardey- Balkar Cumhuriyetinde, Karaçay- Çerkez, Adige, Krasnodar bölgesi Kuzey Osetinyanın Mozdok bölgesinde yaygın olarak konuşulur.

Kabardey Çerkes dili Kabardey Balkar ve Karaçay Çerkez Cumhuriyetinin devlet dillerinden biridir. Uzun yıllar boyunca Adige geleneklerini sürdürdüler. Çerkezler yüzyıllar sonrasına kendi milli kıyafetlerini taşıdılar Çerkesler için halkın özgürlüğü ve bağımsızlığı her zaman çok önemliydi. Gelenekleri, adetleri ve Çerkeslerin şövalye gibi etiketleri onurlarını korumaya yönelikti ve her insanın haysiyeti onun sosyal durumundan bağımsızdı. 18. yüzyıldan 1920'lerin ortalarına dek Kabardey-Çerkesler Arap alfabesini; 1936'ya dek ise Latin alfabesini kullanmışlardır. 1936 yılından itibaren Kiril alfabesine geçilmiştir. Bu alfabe, 59 harf ve 57 sestene oluşur. Çağdaş Kabardey-Çerkes dili 1938 yılında yenilenmiştir ve 33 harf ve özel işaret ve tamlamalardan oluşmaktadır.

UNESCO dünyada 6900 dilden 2500'ünün yok olma tehlikesi altında olduğunu açıklamıştır. Bunlardan biri de Kuzey Kafkas halklarının dilidir.

2013 yazında YÖK, Çerkes Dili ve Kültürünün yüksek öğrenimde yabancı dil olarak okutulması kararı almıştır. Erciyes Üniversitesi'nde Kafkas Dilleri ve Kültürleri Bölümü altında Çerkes Dili ve Kültürü Anabilim Dalı açılması kararı alınmıştır.

Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü'nün, Edebiyat Fakültesi bünyesinde bölüm ve anabilim dalı açılması konusundaki teklifi 23/11/2011 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, adı geçen fakülte bünyesinde **Kafkas Dilleri ve Kültürleri Bölümü ve Çerkez Dili ve Kültürü Anabilim Dalı** açılmıştır.

Erciyes Üniversitesi Çerkes Dili ve Kültürü Anabilim Dalı 2013/2014 eğitim öğretim yılı itibarıyla kurulmuştur. Doç. Dr. Ali KÜÇÜKLER Anabilim Dalı Başkanlığı görevini yürütmektedir. Anabilim Dalında görev yapan öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Bölüm, Adige Dili ve Edebiyatı alanında uzmanlar ve araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Mezun öğrenciler, eğitim, turizm, kültürel ilişkiler gibi farklı alanlarda bilgi ve becerilerini kullanabileceklerdir.

***Kafkas Dilleri ve Kültürleri Bölümünün şuan öğrencisi bulunmamaktadır.***

### **2.5.1.8 Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü**

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü içerisinde Rus Dili ve Edebiyatı A.B.D'nin kurulmasına 1993-1994 eğitim-öğretim yılında Erciyes Üniversitesi senatosu tarafından karar verilmiş ve 1994-1995 eğitim-öğretim yılında da ÖSYM sınavı ile 20 öğrenci alınarak bölüm çalışmalarına başlanmıştır. Üniversitemiz Edebiyat Fakültesi bünyesinde 1994-1995 eğitim öğretim yılından itibaren faaliyet göstermekte olan Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü, bu zaman zarfı içerisinde Rus Dili eğitimi ve öğretiminde bölümünü Türkiye'nin en iyileri arasına getirmiştir. Bugün için Erciyes Üniversitesi Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünün sadece lisans değil, Sosyal Bilimler Enstitümüz bünyesinde yüksek lisans ve doktora programları da mevcuttur. Yirmi yıllık süreç içerisinde Erciyes Üniversitesi Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programında 378, yüksek lisans 22 ve doktora 2 programından mezun vermiş, bu öğrencilerimiz Türkiye ve Rusya'nın çeşitli yerlerinde gerek kamu sektörü, gerekse özel sektör kuruluşlarında farklı alanlarda istihdam edilmişlerdir. 2011 yılı itibarı ile Rus Dili ve Edebiyatı ikinci öğretim programı da bu programa dâhil olmuş, 2012 yılında da Rusça Hazırlık programı açılmıştır.

Üniversitemiz Rus Dili ve Edebiyatı bölümünün çalışmaları eğitim-öğretim programları ile sınırlı değildir. Kurulduğu yıldan bugüne Rus Dili ve Edebiyatı bölümü kültürel ve akademik nitelikte birçok etkinliğe de imza atmıştır. Bunlar arasında öne çıkan her yıl düzenlenen geleneksel "Rus Kültür Günleri", 2010 yılında düzenlenen "İki Edebiyat Tek Dünya" Sempozyumu ve 2014 yılında düzenlenen "Türkiye Soljenitsin'ı Okuyor" Panelini saymak mümkündür. Milli Eğitim Bakanlığı ortaöğretim ve liselerde okutulacak Rusça dersinin ders programları 2004 yılında Üniversitemiz Edebiyat Fakültesi Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış ve bundan sonra Rus Dili programlı ders müfredatına ilk kez dâhil edilmiştir. Daha sonra 2009 yılında Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın görevlendirmesi ile Mesleki ve Teknik Ortaöğretim liselerinde ağırlıklı olarak, Ticaret ve Turizm Meslek Liseleri'nde okutulmak üzere Lise 1,2, 3 ve 4. sınıflar için ders ve çalışma kitabını hazırlamak için yine Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim elamanları resmi olarak görev almışlardır. Lise 1 ve 2. Sınıflar için ders ve çalışma kitapları içinde bulunduğumuz 2014-2015 eğitim-öğretim yılı ile birlikte Rus Dili eğitiminin verildiği ticaret ve turizm meslek liseleri başta olmakla Milli Eğitime bağlı liselerde okutulmaya başlanmış vemeslek liseleri yabancı dil eğitimi alanında büyük bir açığı doldurmuştur.

Bölümümüz bünyesinde düzenlenen sosyal faaliyetler Rus Kültür Topluluğu tarafından organize edilmektedir. Rus Kültür Topluluğu 2004 yılında kurulup, faaliyet göstermeye başlamıştır. Faaliyetleri arasında; 2004 yılının UNESCO tarafından tüm dünyada Çehov yılı olarak kutlanması dolayısıyla, fakültemiz bahçesi içerisinde oluşturulan 'Vişne Bahçesi', A.S.Puşkin'in 200. doğum yılı kutlamaları, L.N.Tolstoy yılı olarak kutlanan 2010 yılındaki aktiviteler, yurtdışından ve yurtiçinden çeşitli akademisyenler tarafından verilen konferanslar, sempozyumlar , bölümce düzenlenen kermesler, sinema günleri, senenin belirli zamanlarında düzenlenen geziler ve 1999 yılından bugüne kutlanıla gelen Rus Kültür Günleri bu faaliyetler arasında sayılabilir. Bölümümüz, eğitim kalitesinin artmasıyla, kısa vadedeki hedefini tamamlayıp, Türkiye'de önde gelen Rus Dili ve Edebiyatı bölümleri içerisine girmiş ve mevcut öğretim imkanları , yayın sayısı ve akademik yetkinliği ile bir sonraki hedefi olan Avrupa standartlarına ulaşmak için çalışmaktadır. Mezunlarımızın istihdam olanakları ; Devlet kurumları: Milli Eğitim Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Genelkurmay Başkanlığı, Milli İstihbarat Başkanlığı ve diğer kamu kuruluşları.

Özel Kurumlar: Turizm Sektörü, İnşaat Sektörü, Tekstil, İthalat-ihracat Şirketleri, Enerji Sektörü (GAZPROM), Bankacılık Sektörü vb.

**2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 445'dir.**

### **2.5.1.9 Tarih Bölümü**

1986 yılında kurulan Tarih Bölümü, 1989-1990 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini almaya başlamıştır. İlk mezunlarını ise 1993 yılının Temmuz ayında vermiştir. İkinci öğretim programı, 1992-1993 eğitim-öğretim yılında açılmıştır.

Tarih Bölümünün amacı, geleceğin tarih uzmanlarının modern araştırma teknikleriyle donatılarak bu tekniklerin uygulanmasını sağlamak, çağdaş yöntemlerle hazırlanmış çalışmalara zemin hazırlamaktır. Ayrıca bilimsel ve çok boyutlu düşünebilen öğrenciler yetiştirmek, bilimsel araştırma ve kaliteli bir eğitim için teşvik edici unsurlar oluşturmak, öğrencilere tarih biliminin temel kavramlarını vererek bilgi ve bilgiye ulaşım yollarını kazandırmak temel hedefler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda bölümümüzde siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik, dinî ve askerî konuları içeren bilgiler verilmektedir. Bunun yanı sıra, ulusal tarihimiz açısından kaynak dil durumunda olan Osmanlıca öğretimine lisans ve lisansüstü programlarda yer verilmektedir.

Öğretim programının esasını, Eskiçağ Tarihi, Genel Türk Tarihi, Ortaçağ Tarihi, Yeniçağ Tarihi, Yakınçağ Tarihi, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi anabilim dallarına ait lisans, yüksek lisans ve doktora dersleri teşkil etmektedir. Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora dersleri, öğrencilerimize tarih biliminin temel esas ve bilgilerini kazandırmayı amaçlayan ve analitik düşünmelerine katkı sunan bir anlayışla yürütülmektedir.

Bölümümüzde genel tarih konularına paralel olarak Kayseri ve Yöresi Tarihi Araştırma Merkezi'nde (KAYTAM) yerel tarih çalışmaları da yapılmaktadır.

**2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 896'dır.**

#### **2.5.1.10 Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü**

1984 yılında Prof. Dr. Meserret Diriöz tarafından kurulan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, 1984-1985 yılında eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk mezunlarını 1988 yılında veren bölümümüzün ikinci öğretim programı, 1992-1993 eğitim-öğretim yılında açılmıştır.

Bölüm programımızın amacı, ülkemizin millî kalkınmasına katkıda bulunacak Türk dili ve edebiyatı alanında bilim adamı, uzman ve öğretmenler yetiştirmektir. Bu bağlamda bölümümüzde temel dil ve edebiyat bilgileri yanında; Türk Dili ve Türk Edebiyatı, tarihî gelişim süreci içinde dönemler halinde incelenmekte, Türk Dili ve Edebiyatının gelişim sürecindeki siyasî, sosyal, dinî ve kültürel gelişmelerini içeren bilgiler de verilmektedir. Türk dili ve edebiyatı sahasına ait olan metinler, başlangıçtan günümüze kadar hem edebî hem de filolojik bağlamda değerlendirip öğrenciye kazandırılmaktadır. Onlara bu ürünlerin Türk kültürünün oluşumu ve gelişimindeki etkisini akademik düzeyde kavratmak bölümümüzde esastır. Bu amaçlar doğrultusunda ihtiyaç duyduğu bilgiye ulaşma yöntemlerini kavramış, bilimsel ve çok yönlü düşünebilen, modern araştırma tekniklerini ve teknolojiyi kullanabilen öğrenciler yetiştirme hedefleriyle de programımız desteklenmektedir.

Sonuç olarak bölümümüzde, Türk dili ve edebiyatına hâkim ve bilimsel ölçütlerle değerlendirme yapabilen bireyler yetiştirilir. Eğitim süreci boyunca bu bireylerin, disiplinlerarası yöntemleri kullanmaları, Türkoloji çalışmalarından haberdar olmaları, karşılaştırmalı bakış açısını kazanmaları, dünya dilleri ve edebiyatları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanır. Bilimsel bir yaklaşımla ve farklı disiplinlerden yararlanarak yetişen bu bireylerin, Türk dili ve edebiyatının tarihî gelişimi bünyesinde çalışmalar yapmaları, bu çalışmalarını dünyaya tanıtılmaları ayrıca ülkenin entelektüel ve kültürel birikimine katkıda bulunmaları asıl gayemizdir.

Bölümden mezun olan öğrenciler Türkoloji'nin gelişimine öncülük eden, bu alana proje ve yayımlarıyla katkıda bulunacak kadroları hazırlayan yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelere öğretim elemanı olarak yerleşebilmekte ve aynı zamanda formasyon olarak Türk dili ve edebiyatı öğretmeni olarak atanabilmektedirler. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, bu hedeflere ulaşmak için teorik ve uygulamalı derslerin yanında konferanslar, sempozyumlar ve bölüm içi etkinliklerle programını desteklemektedir. Programımızın güncel tutulmasına, hem derslerin yeni ihtiyaçlara cevap verecek biçimde hazırlanması hem de ders içeriklerinin yeni gelişmelere uygun hale getirilmesi açısından dikkat edilmektedir. Öğretim programının esasını, Eski Türkçe, Orta Türkçe, Eski Anadolu Türkçesi, Osmanlı Türkçesi ve Türkiye Türkçesi gibi Türkçenin çeşitli dönemlerini içine alan dil dersleri ile Türk Halk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı, Çağdaş Türk Edebiyatı ve Klâsik Türk Edebiyatı gibi alanlara ait edebiyat dersleri oluşturmakta; dil dersleri çağdaş Türk lehçeleriyle, edebiyat dersleri de çağdaş Türk lehçeleri ve batı edebiyatına ait örneklerle karşılaştırmalı olarak verilmektedir.

Yeni Türk Dili, Eski Türk Dili, Yeni Türk Edebiyatı, Eski Türk Edebiyatı ve Türk Halk Bilimi alanlarında lisans, yüksek lisans ve doktora programlarını yürüten bölümümüzde **2016-2017 öğretim yılı başı itibarıyla lisans düzeyinde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 973'dür.**

#### **2.5.1.11 Türk Halk Bilimi Bölümü**

2009 yılında açılan Türk Halk Bilimi Bölümü 2012 yılında ilk öğretim üyesini alarak faaliyetlerine başlamıştır.

Kültür; insan davranışlarını, değer ve kurallarını, beceri ve alışkanlıklarını, inançlarını, ekonomik ve siyasi sistemlerini kapsayan ve bir sonraki nesillere aktarılan bir kavramdır. Dolayısıyla, halkbilimi alanının da temel kavramıdır. Halkbilimi, sosyal yaşamı oluşturan kültürel form ve pratikleri derinlemesine, eleştirel ve kuramsal bir yaklaşımla araştırmayı, açıklamayı ve analiz etmeyi hedeflemektedir.

Halkbilimi son dönemlerde halk oyunları, halk müziği, halk dansları ya da halk edebiyatı gibi alanlarla sınırlandırılrsa da konu ve çalışma alanları açısından oldukça geniş kapsamlı bir akademik disiplindir. Gelenek, görenek ve inançlar, halk hekimliği, halk oyunları, halk mimarisi, halk mutfağı, giyim-kuşam, geçiş dönemleri (doğum, evlenme, ölüm), halkbiliminin alt dallarından bazılarıdır.

Bölümümüz, kültürel çalışmalara ağırlık veren disiplinler arası bir yapıya sahiptir. Halkbiliminin yanı sıra sosyal antropoloji, sosyoloji, tarih gibi birçok alanın kavramsal ve kuramsal birikimine başvurulmaktadır. Bu nedenle halkbilimi, sadece bölgesel ve etnik köken temelli bir disiplin olarak görülmemekte, aynı zamanda meslek grupları, kentleşme, teknoloji ve turizm gibi yeni değişkenler de araştırma prensiplerimizde önemsenmektedir.

Bu bakış açısıyla Türkiye başta olmak üzere Balkanlar, Ortadoğu, Asya ve Avrupa kültürleri hakkında alan araştırmaları ve karşılaştırmalı yayınlar yapılmaktadır. Günümüz halkbilimi çalışmalarının temelini oluşturan etnografik alan araştırması eğitimi ve uygulaması, bölümümüzde önem ve önceliğe sahiptir.

**Türk Halk Bilimi Bölümünün şuan öğrencisi bulunmamaktadır.**

## 2.6 Stratejik Planların ve Son Dört Yıllık Dönemin Değerlendirilmesi

Bakanlar Kurulu'nun 05.02.2010 tarihli kararı gereğince üniversitemiz Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılarak, Fen Fakültesi ile Edebiyat Fakültesi kurulmasına karar verilmiş ve ilgili karar 04 Mart 2010 tarihli ve 27511 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu sebeple fakültemiz 2015 öncesi stratejik planlara dahil olmamıştır.

Erciyes Üniversitesi'nin 2015-2019 dönemi için yapılan üçüncü stratejik plan çalışması henüz uygulamaya konulmadan Kalkınma Bakanlığının 23/10/2015 tarih ve 78059895-602.04.03-E.4343 sayılı yazısına istinaden yeni stratejik plan (2017- 2021) çalışmasına başlanılmıştır.

Ulaşılabilen veriler çerçevesinde aşağıda fakültemizin son dört yılına (2012-2015) ilişkin nicel veriler ışığında genel (proje, yayın, araştırma ve teşvikler) bir değerlendirmesi yapılmıştır.

**Tablo 6.** Yayın Sayıları

Türü	2012	2013	2014	2015	Ortalama
SOSYAL-SCL,SCI Exp, SSCI, AHCI yayın sayısı	8	11	13	35	16,75
SOSYAL-SCL,SCI Exp, SSCI, AHCI öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	35	57	76	51	54,75
SOSYAL-SCL,SCI -Exp, SSCI, AHCI atf sayısı	2	25	54	72	38,25

Yukarıdaki tabloda farklı bilim alanları itibariyle Fakültemizin 2012-2015 dönemine ilişkin bilimsel yayınlarının değerlendirilmeleri aşağıda özetlenmiştir:

Fakülte bazında yıllara göre yayın sayısı değerlendirildiğinde 2012-2014 arasında yayın sayısında düzenli bir artış olduğu gözlenmektedir. 2015 yılında ise bir önceki yıla göre neredeyse üç kat bir artışın gerçekleştiği görülmektedir. Bu durum, öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı ile değerlendirildiğinde söz konusu artışın nedeni fakültemizdeki öğretim elemanı sayısının 2015 yılında geçmiş yıllara oranla artmasından kaynaklandığı söylenebilir. Diğer taraftan 2012 yılında iki olan atf sayısı bir sonraki yıllarda hızlı ve istikrarlı bir artış göstermiştir.

**Tablo 7.** Sosyal Bilimler Alanında Akademik Faaliyetler

Faaliyet	2012	2013	2014	2015	Ortalama
Bilimsel toplantılara katılan akademisyen sayısı-Yurt içi	21	28	36	73	<b>39.50</b>
Bilimsel toplantılara katılan akademisyen sayısı-Yurt dışı	13	16	32	28	<b>22.25</b>
Yabancı uyruklu öğretim elmanı sayısı	16	20	21	22	<b>19.75</b>
Yurt içi ve yurt dışı gelişim amaçlı görevlendirmelere giden öğretim üyesi sayısı	14	17	19	20	<b>17.50</b>
Yurt içi ve yurt dışı gelişim amaçlı görevlendirmelere giden öğretim üyesi dışındaki sayısı	8	11	9	13	<b>10.25</b>
Akademik kadroya yeni dâhil olan bilim insanı sayısı	9	6	9	7	<b>7.75</b>
Fakültemizde yapılan ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay, kongre, sergi sayısı	16	19	24	21	<b>20</b>

Fakültemizde gerek yurt içi gerekse yurt dışı bilimsel toplantılara katılan akademisyen sayısında her yıl artış olduğu görülmektedir. 2015 yılında yurtdışı bilimsel toplantılara katılan akademisyen sayısındaki küçük azalma, aynı yılda, yurt içindeki bilimsel toplantılara katılımın yoğunluğu ile açıklanabilir. Fakültemizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı 2012’de 16 iken bu sayı 2015 yılında 22’ye çıkmıştır. Diğer taraftan gelişim amaçlı olarak yurt dışına giden öğretim elemanlarının sayısında da genel bir artış eğilimi olduğunu söylemek mümkündür. Ayrıca, fakülte bünyesinde yıllık olarak ortalama 20 ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay, kongre ve sergi faaliyeti gerçekleştirilmektedir.

**Tablo 8.** Kütüphane ve Dokümantasyon Faaliyetleri

	2012	2013	2014	2015	Ortalama
Basılı Kitaplar	5030	624	3495	10	<b>2289.75</b>
Basılı Dergiler (Başlıklar) Basılı Dergiler (Abonelikler)	2122	169	204	1	<b>624</b>
Mesleki Eğitim Almış Personel (Kütüphaneci)	1	1	1	1	<b>1</b>
Kütüphane Kullanımı	543	1495	1866	2104	<b>1502</b>
Ödünç Kitap Alan Okuyucu	87	278	320	397	<b>270.50</b>
Ödünç Alınan Kitap	543	1495	1866	2104	<b>1502</b>

Kütüphane ve dokümantasyon faaliyetleri kapsamında, basılı kitap ve dergi sayısındaki artışın her yıl oldukça büyük bir değişkenlik gösterdiğini, bu durumun kütüphanemize yapılan bağışlarla ilişkili olduğunu söylemek mümkündür. Kütüphanenin kullanımının, kütüphaneden ödünç alınan kitap sayısının, yine ödünç kitap alan okuyucu sayısında da her yıl artış gözlenmektedir. Bu verilerden fakülte kütüphanesinin okuyucular tarafından giderek daha verimli bir şekilde kullanıldığı anlaşılmaktadır. Bir artış bulunmaktadır.

Yukarıdaki tabloda farklı bilim alanları itibariyle Fakültemizin 2012-2015 dönemine ilişkin bilimsel yayınlarının değerlendirmeleri aşağıda özetlenmiştir:

Yukarıdaki bilgiler genel olarak değerlendirildiğinde fakültemizde bir önceki dönemde bilimsel yayın, faaliyet ve kütüphane hizmetleri alanlarında ciddi bir gelişmenin yaşandığı gözlemlenmektedir.

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

#### 3.1. Misyon

Edebiyat Fakültesi;

1. Dünya standartlarına göre sürekli güncelleştirilen bir müfredat çerçevesinde iyi bir eğitim-öğretim sağlamayı,
2. Öğrenci danışmanlığı hizmetlerini etkinleştirmeyi,
3. Öğrencilerimiz fakültemize aidiyet duygularını geliştirecek faaliyetlerde bulunmayı,
4. Öğrencilerimizin çalışma hayatında ihtiyaç duyacakları nitelikleri kazandırmayı,
5. Nitelik ve nicelik yönünden öğretim elemanlarının gelişimi için gerekli tedbirleri almayı,
6. Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılması için gerekli tedbirleri almayı,
7. Fakülte bünyesindeki farklı bilim alanlarına özgü yerel ve küresel düzeylerde bilimsel araştırmalara yönelik çalışmalarını artırmayı,
8. Akademik ve idari personel için çalışma ortamının iyileştirilmesi amacıyla gerekli tedbirleri almayı,
9. Gelişim için ihtiyaç duyulan fiziksel imkânların sağlanmasını,
10. Özel ve resmi kurum ve kuruluşlarla işbirliğini geliştirmeyi benimsemiş bir fakültedir.

#### 3.2. Vizyon

Bilimsel araştırma, eğitim ve öğretim faaliyetlerini geliştirme ve inovasyona yönelik çalışmaları sürdürürerek sosyal bilimler alanında ülkemizin tarihsel mirasına ve yarınlara ışık tutma, farklı kültürlerin kaynaşmasında ve dünya ile bütünleşmede rol oynama; dünya bilimine önemli katkılarda bulunma vizyonumuzun ana unsurlarıdır.

Bu vizyon çerçevesinde sağlam ve sürekli gelişen bir altyapı ile bilimsel bilgi üretiminin desteklenmesi, eğitim ve öğretimde toplam kalitenin artırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda tecrübeli, dinamik ve azimli öğretim kadrosunun yanı sıra, düşünen, araştıran, sorgulayan, çözüm üretebilen, bilgi talep eden bir öğrenci profiliyle önümüzdeki on yıl sonunda ise dünyadaki yerini pekiştirmiş bir fakülte olmak hedeflenmektedir.

#### 3.3. Temel Değerler

- Atatürk İlkeleri ve İnkılapları
- Fırsat Eşitliği
- İfade Özgürlüğü
- Hukukun Üstünlüğü
- İnsan Hakları
- Toplumsal Değerler
- Bilimsel Etik
- Yaratıcı ve Analitik Düşünce
- Sürekli Gelişme
- Yaşam Boyu Öğrenme
- Üretilen Bilgi ve Hizmette Kalite
- Çalışma Hayatının Kalitesi
- Katılımcı Yönetim Anlayışı
- Çalışanlar, Öğrenciler ve Diğer Paydaşların Memnuniyeti
- Performansa Dayalı İnsan Kaynakları Değerlendirmesi
- Çevreye Duyarlılık
- Erciyes Üniversitelilik Kimliği
- Birlikte Yaşama Kültürü
- Çalışmalarda İşbirliği

### 3.4. Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

Üniversitemizin 2017-2021 Stratejik planı çerçevesinde fakültemizin stratejik amaçlar, hedef ve performans göstergeleri yıllar itibariyle aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

**Tablo 9.** Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	
H1.1. Öğretim programlarının niteliğinin 2021 yılı sonuna kadar %20 artırılması	PG1.1.1. Güncellenen ders ve ders içerikleri oranı (yüzde)
H1.2. Öğretim elemanı niteliğinin artırılması ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 2021 yılı sonuna kadar %10 azaltılması	PG1.2.1. Eğitimcilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programlarına katılan öğretim elemanı sayısı (adet)
	PG1.2.2. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (adet)
	PG1.2.3. Yurtiçi ve yurtdışından üniversitemizi tercih eden başarılı akademisyen sayısı (adet)
H1.3. Öğrenci niteliğinin artırılması ve 2021 yılı sonuna kadar öğrenci geri bildirim oranının %20 artırılması	PG1.3.1. Staj/uygulama faaliyetleri için anlaşma yapılan kurum/kuruluş sayısı (adet)
	PG1.3.2. Ödüllendirilen öğrenci sayısı (adet)
	PG1.3.3. Öğrencilerin kişisel gelişimini desteklemek için düzenlenen faaliyet sayısı (adet)
	PG1.3.4. Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı (adet)
	PG1.3.5. Geri bildirim alınan öğrenci sayısı (adet)

Fakültemizin 2017-2021 Stratejik planı çerçevesinde stratejik amaçlar, hedefler ve performans

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.1. Öğretim programlarının niteliğinin 2021 yılı sonuna kadar %20 artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1. Güncellenen ders ve ders içerikleri oranı (yüzde)	%50	-	%20	%40	%60	%80	%100	6 ayda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Üst Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Stratejiler	Dersler ve içerikleri çağın gerektirdiği koşullara göre güncellenecektir. Hedef doğrultusunda kurum ve disiplinler arası lisansüstü programlar düzenlenecektir. Birimlerin Akredite olmaları teşvik edilecektir.								

göstergeleri bulunmaktadır. Yıllar itibariyle bu hedeflere ulaşmaya yönelik hedef kartları aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

**Tablo 10. Hedef Kartları**

<b>A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK</b>									
<b>H1.2. Öğretim elemanı niteliğinin artırılması ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 2021 yılı sonuna kadar %10 azaltılması</b>									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.2.1.</b> Eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programlarına katılan öğretim elemanı sayısı (adet)	%15	58	69	83	99	117	140	6 ayda bir	Yılda bir
<b>PG1.2.2.</b> Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (adet)	%60	36	36	35	34	33	32	6 ayda bir	Yılda bir
<b>PG1.2.3.</b> Yurtiçi ve yurtdışından üniversitemizi tercih eden başarılı akademisyen sayısı (adet)	%25	23	25	32	38	44	50	6 ayda bir	Yılda bir
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Üst Yönetim, PDB (Personel Daire Başkanlığı)								
<b>İşbirliği Yapacak Birimler</b>	Tüm Akademik Birimler								
<b>Stratejiler</b>	Birimler düzeyinde eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programları düzenleyerek, katılan öğretim elemanlarının niteliği artırılacaktır. Nitelikli öğretim elemanı sayısı artırılarak öğrenci başına düşen hoca sayısı azaltılacaktır. Başarılı öğretim üyelerinin Üniversitemize katılımını sağlayacak teşvik sistemleri oluşturulacaktır.								

<b>A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK</b>									
<b>H1.3. Öğrenci niteliğinin artırılması ve 2021 yılı sonuna kadar öğrenci geri bildirim oranının %20 artırılması</b>									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.3.1.</b> Staj / uygulama faaliyetleri için anlaşma yapılan kurum/kuruluş sayısı (adet)	%5	-	-	2	3	5	8	6 ayda bir	Yılda bir
<b>PG1.3.2.</b> Ödüllendirilen öğrenci sayısı (adet)	%25	98	110	130	160	250	300	6 ayda bir	Yılda bir
<b>PG1.3.3.</b> Öğrencilerin kişisel gelişimini desteklemek için düzenlenen faaliyet sayısı (adet)	%20	25	25	26	28	29	30	6 ayda bir	Yılda bir
<b>PG1.3.4.</b> Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı (adet)	%30	80	102	118	142	165	255	6 ayda bir	Yılda bir
<b>PG1.3.5.</b> Geri bildirim alınan öğrenci sayısı (adet)	%20	5327	5327	5800	6400	7000	7700	6 ayda bir	Yılda bir
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Üst Yönetim, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapacak Birimler</b>	Tüm Akademik Birimler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
<b>Stratejiler</b>	Staj/uygulama için anlaşma yapılan kurum ve kuruluş sayısı artırılacak, böylece öğrencilerin tecrübe kazanması sağlanacaktır. Başarılı öğrencilere ödüller verilecek ve kişisel gelişimlerini destekleyici faaliyetler düzenlenecektir. ERASMUS, FARABI, MEVLANA gibi değişim programlarına katılan öğrenci sayısı artırılarak deneyim sayısı artırılacaktır. Anket, tecrübe paylaşımı gibi yöntemlerle öğrencilerin geri bildirim faaliyetlerine katılımı artırılacaktır.								



#### 4- MALİYETLENDİRME

Fakültemizin yukarıda detaylandırılan amaçlar, hedefler ve stratejilere ulaşabilmek için gerekli olan beş yıllık tahmini maliyetleri bütçe imkânları dikkate alınarak yıllar itibariyle aşağıda verilmiştir.

**Tablo 11.** 2017-2021 Dönemi Stratejik Planı Gider Tablosu (Ekonomik Kod I. Düzey)

Ekonomik Kod	2017	2018	2019	2020	2021	Toplam
01 PERSONEL GİDERLERİ	11.215.000	12.112.200	13.081.176	14.127.670	15.257.883	65.793.929
02 SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	2.485.000	2.683.800	2.898.504	3.130.384	3.380.814	14.578.502
03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	156.000	168.480	181.958	196.514	212.235	915.187
05 CARİ TRANSFERLER	-	-	-	-	-	-
06 SERMAYE GİDERLERİ	-	-	-	-	-	-
Genel Toplam	13.856.000	14.964.480	16.161.638	17.454.568	18.850.932	81.287.618

#### 5. İzleme ve Değerlendirme

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin plana uygun bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve belirli aralıklarla değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle Edebiyat Fakültesi stratejik planı uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilecektir. İzlem faaliyetleri sırasında stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilip raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının stratejik plan amaç ve hedefleri ile uygunluğunun, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının analizi ile yapılacaktır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yapılabilmesi için öncelikle stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu birimlerin kimler olduğu belirlenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergelerinin ölçülebilmesi ve belirli aralıklarla (12 ay) raporlanması, rapor sonuçlarının kurum içi ve dışı paydaşlara sunulması, gerek fakültemiz üst yönetimi gerekse tema grupları tarafından değerlendirmeler yapılması etkin bir izlem yapılmasını sağlayan yaklaşımlar olacaktır. Fakültemiz Dekanlığı stratejik planın uygulanması ile ilgili verileri özenle toplayıp gerekli istatistiksel değerlendirmeleri yaparak, her yıl “Edebiyat Fakültesi Stratejik Plan Performans Raporu” oluşturacaktır. Tüm bölümler kendi birimlerine ait verileri Fakültemiz Stratejik Planlama Komisyonuna zamanında ve eksiksiz olarak vermekle yükümlüdürler. Bu rapor bir dizi toplantılarla stratejik planın uygulanmasından sorumlu birim(ler) ve ilgili tema grupları ve nihayetinde de üniversitemiz üst yönetimi tarafından değerlendirilerek amaç ve hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği, stratejik plana ne kadar bağlı kalındığı, hangi konularda başarılı olduğu ya da başarısız olduğu, başarısızlık varsa sebeplerin neler olduğu, başarısızlığın düzeltilmesi için ne gibi tedbirlerin alınması gerektiği konuları değerlendirilecek, böylece stratejik planın uygulanmasında en alt birimden en üst kademeye kadar tüm fakülte birimlerinin katılımı ve katkısı sağlanmış olacaktır. Ayrıca bu şekilde bir yaklaşım tarzı ile stratejik planın uygulanmasında üç basamaklı bir kontrol ve denetleme mekanizması (Birinci basamakta sorumlu bölüm veya birimler, ikinci basamakta Stratejik Plan Komisyonu, üçüncü basamakta üst yönetim) oluşturulmuş olacaktır. Fakültemiz stratejik planının bu şekilde izleme ve

değerlendirmesinin yapılması ile amaç ve hedeflerine daha fazla yaklaşacak, ülkemizin saygın, önde gelen ve örnek alınan bir eğitim kurumu olacaktır.

## **6. Edebiyat Fakültesi Stratejik Planı ile X. Kalkınma Planı ve Üst Politika Belgeleri İlişkisi**

10. Kalkınma Planı başta olmak üzere, Türkiye’de Yüksek Öğretim Stratejisi, Ulusal Bilim Teknoloji ve Yenilik Stratejisi ve 2023 Ülke Vizyonu gibi üst strateji belgeleri 2017-2021 Edebiyat Fakültesi Stratejik Planına rehberlik etmesi amacıyla incelenmiştir.

Bu belgelerde vurgulanan temel husus ülkenin ihtiyaç duyduğu kaliteli insan gücünün yetiştirilmesidir. Bu çerçevede, üniversitelere kalite güvence sistemi geliştirmekten, sürdürülebilir sağlık hizmetleri sunumuna, toplumsal cinsiyet eşitliği bağlamından gençlerin sosyal hayatta ve karar alma mekanizmalarında daha aktif rol almalarını sağlayacak hareketlilik programlarının yürütülmesine kadar birçok farklı alanda sorumluluklar verilmiştir.

Ayrıca, özellikle 10. Kalkınma Planı ülkemizin rekabet gücünü artırmak için yeniliğe dayalı bir ekosistem oluşturma, araştırma yapma ve sonuçlarını ticarileştirme gibi amaçlara sahiptir. Bu çerçevede, Üniversitelerin bu amaca hizmet edecek sürdürülebilir yapılara dönüştürülmesi istenmektedir. Girişimci Fakülte ve bunun oluşumu için gerekli girişimcilik ve yenilik kültürünün vurgulandığı Planda;, sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması, fakülte paydaşlarına yönelik işbirliklerinin oluşturulması ve artırılmasına yönelik amaçlar belirlenmiştir.

Bu hedefler ve beklentilere cevap verilebilmesi için Edebiyat Fakültesi Stratejik planında 5 temel temada stratejik hedefler; eğitim, araştırma, topluma hizmet, kurumsal kapasite ve kurum kültürü geliştirme ve çevreye duyarlı fakülte ve sosyal sorumluluklar olarak belirlenmiştir. Bu belirlemede ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi ve geliştirilmesi öncelikli amacımızdır.

## **Edebiyat Fakültesi 2017-2021 Stratejik Planı**

Edebiyat Fakültesi gerekli hallerde her türlü değişikliği yapma hakkına sahiptir. Kataloğda yer alan bilgiler Edebiyat Fakültesi Dekanlığı’nın izni ile kullanılabilir yahut çoğaltılarak dağıtılabilir.

## **YAZIŞMA ADRESİ**

Erciyes Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanlığı  
38030 Melikgazi/KAYSERİ  
Tel: +90 352 437 93 42 Faks: +90 352 437 93 43

**e-mail:** [edebiyat@erciyes.edu.tr](mailto:edebiyat@erciyes.edu.tr)