



T.C.
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
ORTAK SEÇMELİ DERSLER
DERS İZLENESİ



1.BÖLÜM							
Ders Tanımı							
Dersin Kodu				OSDJDE 101			
Dersin Adı				TEMEL JAPONCA I			
Dersin Dönemi	Teorik	Uygulama	AKTS	Güz	2	0	5
Ön Koşul Ders(ler)i				Yok			
Dersin Dili				Türkçe			
Dersin Sorumlu Bölümü/Anabilim Dalı				Japon Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı			
Dersi Veren(ler)				Arş. Gör. Dr. Güliz DOĞAN			
Dersin Amacı ve Hedefi				Japon yazı sistemi ile ilgili olarak öğrencilere genel bilgilerin verilmesi, Temel Japon alfabesi olan Hiragana ve Katakana alfabelerinin yazılışları ve okunuşlarının öğretilmesi amaçlanmaktadır. Öğrenciler dönem sonunda temel Japon alfabesi olan Hiragana ve Katakana harflerini tanırlar ve bu harfler ile yazılan sözcüklerin okunuş ve anlamlarını bilirler. Ayrıca Japonca sesletilen sözcükleri Japonca alfabesiyle (hiragana, katakana) yazabilirler.			
Haftalık Ders İçeriği							
1. Hafta	Japon yazı sistemi (Hiragana, katakana ve kanji) hakkında genel bilgi verilmesi. Japon alfabesi (Hiragana)ya giriş yapılarak (あ～お/a - o) serisinin öğretilmesi.						
2. Hafta	Hiragana alfabesi (か～は/ka- ha) serisinin öğretilmesi.						
3. Hafta	Hiragana alfabesi (ま～ん/ma- n) serisinin öğretilmesi.						
4. Hafta	Hiragana alfabesi (だ～ぱ/da- pa) serisinin öğretilmesi.						
5. Hafta	Öğrenilen harflerin alıştırmalarla gözden geçirilmesi. Sözcüklerin yazılış- okunuş alıştırmalarının yapılması. Sözcüklerin anlamlarının verilmesi.						
6. Hafta	Hiragana alfabesi (っか～っぱ/kka-ppa) serisinin öğretilmesi.						
7. Hafta	Hiragana alfabesi (かあ～こう/kā-kō) serisinin öğretilmesi.						
8. Hafta	Ara Sınav (Vize Sınavı)						
9. Hafta	Hiragana alfabesi (きゃ～りゃ /kya-rya) serisinin öğretilmesi.						
10. Hafta	Katakana alfabesi (ア～ナ/a-na) serisinin öğretilmesi.						
11. Hafta	Katakana alfabesi (ハ～ン/ ha-n) serisinin öğretilmesi.						
12. Hafta	Katakana alfabesi (ガ～パ/ ga-pa) serisinin öğretilmesi.						
13. Hafta	Katakana alfabesi (キャ～ンリャ/kya-rya) serisinin öğretilmesi.						
14. Hafta	Öğrenilen harflerin alıştırmalarla gözden geçirilmesi. Sözcüklerin yazılış- okunuş alıştırmalarının yapılması. Sözcüklerin anlamlarının verilmesi.						
15. Hafta	Yıl/Dönem Sonu Sınavı (Final Sınavı)						



T.C.
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
ORTAK SEÇMELİ DERSLER
DERS İZLENESİ



2.BÖLÜM			
Dersin Öğrenme Çıktıları			
1	Japon yazı sistemi hakkında (hiragana, katakana, kanji) bilgi sahibi olurlar.		
2	Hiragana ve Katakana alfabesini okuyabilirler.		
3	Japonca sesletilen sözcükleri yazabilirler.		
4	Derste öğretilen sözcükleri okuyup yazarak, anlamlarına hâkim olurlar.		
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Değerlendirme			
YARIYIL İÇİ DEĞERLENDİRME		Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav (Vize Sınavı)		1	40
Kısa sınav			
Ödev			
Diğer (sözlü, uygulamalı vb.)			
YARIYIL İÇİ TOPLAM			40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin (Vize Sınavı [Ara Sınav], Kısa Sınav, Ödev, Diğer) başarıya katkı oranı			40
Yıl/Dönem Sonu Sınavı (Final Sınavı)		1	60
GENEL TOPLAM			100
Kaynaklar			
Dersin Kitabı/Kitapları	Kawarazaki, M. (1987). 日本語かな入門: 英語版. Japonya: 凡人社.		
Derse Yardımcı Kaynak/Kaynaklar			
Dersin Program Yeterliliklerine Katkısı		Katkı Düzeyi*	
1	Ders, öğrencinin birincil bölüm/anabilim dalından farklı olarak diğer sosyal bilimler (tarih, edebiyat, sanat tarihi, yabancı dil, sosyoloji, felsefe vb.) alanlarından faydalanabilmesine katkı sağlamaktadır.	5	
2	Ders öğrencinin birincil bölüm/anabilim dalından yabancı dilinden farklı olarak dünya dillerinden biri hakkında yeterli bilgiye sahip olmasına katkı sağlamaktadır.	5	
3	Ders, öğrencinin birincil bölüm/anabilim dalından farklı olarak kültür ve medeniyet tarihinde önemli sanat anlayışları, Rönesans, Reformasyon ve Aydınlanma vb. hakkında bilgi sahibi olmasına katkı sağlamaktadır.	1	
4	Ders, öğrencinin birincil bölüm/anabilim dalından farklı olarak bireysel ve takım halinde etkin biçimde çalışabilme, sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma, yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme veya problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözüme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerilerinden <u>en az birine</u> katkı sağlamaktadır.	4	
5	Diğer (Açıklayınız):		

*1 en az, 5 en çok olacak şekilde puanlandırılmıştır.